



# Basisschool Op Dreef

**SCHOOLGIDS  
2026-2027**





# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Op Dreef voor het **schooljaar 2026-2027**.

Onze schoolnaam heeft een stevige basis in de lokale geschiedenis, maar we laten u met deze schoolgids vol trots zien dat we ook met ons onderwijs goed OP DREEF zijn! Elke dag zetten wij ons met passie in om een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en het beste uit zichzelf halen.

In deze schoolgids vindt u niet alleen praktische informatie, maar vooral een inkijkje in wie wij zijn, waar wij voor staan en welke keuzes wij maken om onze leerlingen te helpen opbloeien. Basisschool Op Dreef staat midden in de samenleving. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en met zelfvertrouwen hun plek innemen in de wereld. Daarom begeleiden we hen niet alleen in hun leerproces, maar ook in hun persoonlijke groei. We willen hen een stevige basis meegeven, zodat ze vol nieuwsgierigheid en vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze leerkrachten geloven in de kracht en talenten van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen en dagen onze leerlingen uit met inspirerende en haalbare doelen, zodat ze steeds een stapje verder kunnen zetten in hun ontwikkeling. We doen dit met veel zorg, aandacht en betrokkenheid.

Deze gids is een eerste kennismaking met onze visie en werkwijze, maar bovenal een uitnodiging om samen in gesprek te blijven. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij ontzettend belangrijk. U bent altijd welkom met vragen, ideeën of gewoon voor een praatje!

Neem ook gerust een kijkje op onze website [www.bsopdreef.nl](http://www.bsopdreef.nl) voor verdere informatie en downloads.

We hopen u snel te mogen ontmoeten en wensen u en uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd op basisschool Op Dreef!

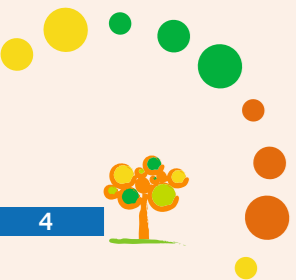
Met hartelijke groet,  
Het team van basisschool Op Dreef



# Inhoudsopgave

<b>1   De School</b>	06
<b>2   Organisatie van het onderwijs</b>	10
<b>3   Inhoud van het onderwijs</b>	12
<b>4   Zorg voor alle leerlingen</b>	16
<b>5   Personeel</b>	26

<b>6   Relatie met ouders</b>	28
<b>7   Ontwikkeling van het onderwijs</b>	36
<b>8   Resultaten</b>	40
<b>9   Praktische informatie</b>	42
<b>10   Namen en telefoonnummers</b>	46



# De School

## 1.1 | Schets van de school

### “Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samenkomen”

Sinds 1985 verzorgt basisschool Op Dreef het basisonderwijs in Veldhoven-dorp. Onze school staat midden in het centrum van het dorp. De leerlingen op onze school zijn afkomstig uit Veldhoven-dorp, de Pegbroeken en de rand van Zonderwijk. Het aantal internationale leerlingen groeit door de ligging van onze school in de Brainportregio. Deze diversiteit biedt een kijk op de wereld waarin onze leerlingen kennismaken met allerlei verschillen. Vanuit een veilige en rijke leeromgeving draagt dit positief bij aan een brede maatschappelijke ontwikkeling.

#### Samenwerken en samen leren

Naast hoog kwalitatief onderwijs, waarin we onze leerlingen opbrengst- en prestatiegericht begeleiden, vinden we het dan ook belangrijk dat kinderen elkaar echt ontmoeten binnen school. Samenwerken, samen spelen en samen leren.

Dit stimuleren we actief door op momenten groeps- en leerjaar doorbrekend te werken. Zo ontwikkelen de leerlingen met elkaar een mate van zelfstandigheid en leren ze voor elkaar te zorgen.

#### Zelfredzaam en jezelf leren zijn

We helpen onze leerlingen op dreef met het ontplooiën van een reëel zelfbeeld; het bewustzijn van wie ze zijn. We dagen ze uit om hun talenten optimaal te ontwikkelen en stimuleren ze om zelfstandig en zelfredzaam te zijn, zodat ze vol vertrouwen, positief en met een ruimdenkende houding hun plek weten te vinden in de maatschappij. Onze school is een plek waar kinderen leren over zichzelf en elkaar. De school heeft een katholieke basis, maar wij vinden dat geloof vooral thuis een plek moet krijgen. Op school werken we met waarden zoals respect en saamhorigheid. We leren de kinderen dat er verschillende culturen en geloven zijn en laten hen zien waar we elkaar kunnen vinden.

#### Op dreef naar de toekomst

Wij zijn Op Dreef waar samen leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijskwaliteit samenkomen. We zijn flexibel en groeien mee met maatschappelijke veranderingen. We bieden een stevige kennisbasis en halen, zonder onze koers te verliezen, het beste in leerlingen naar boven en stralen dit ook met elkaar uit. Zo helpt Op Dreef leerlingen op weg en bereiden we ze voor op hun eigen rol in de maatschappij.

## 1.2 | Missie

### “Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samenkomen”

Vanuit kwalitatief goed onderwijs en grote betrokkenheid helpen we onze leerlingen op dreef in hun gezamenlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, sociale en verantwoordelijke jongeren. We bieden hen een stevige kennisbasis voor de toekomst, waarin samenwerking, betrokkenheid, veiligheid en respect centraal staan. Dit is waar wij voor staan, wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en hoe we omgaan met de veranderingen in de samenleving.

## 1.3 | Visie

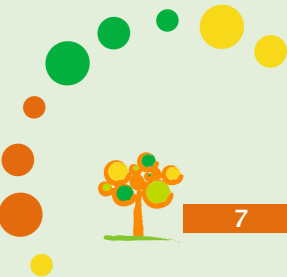
### Wijs in onderwijs

Vanuit onze missie bieden we boeiend en eigentijds onderwijs, met veel aandacht voor taal en rekenen, maar ook voor alle andere vakken die bijdragen aan een brede ontwikkeling. Op onze school heerst een cultuur waarin we samen streven naar groei en ontwikkeling, met oog voor ieders talenten. Leerkrachten begeleiden de leerlingen met betrokkenheid en respect, stellen samen met hen ambitieuze doelen en bieden de ondersteuning die nodig is om deze te bereiken.

Leren is meer dan kennis opdoen: het moet aansluiten bij wie kinderen zijn en wat hen beweegt. Jong zijn betekent toekomst, groei en ontdekken.

Wij begeleiden en stimuleren onze leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid, samen met hun ouders en/of verzorgers. Een goede samenwerking tussen school en thuis zorgt voor een veilige en vertrouwde basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderwijs heeft ook een maatschappelijk doel. Op Dreef is een school waar we samen inzetten op een zorgvuldige afstemming tussen de persoonlijke en maatschappelijke doelen. We laten kinderen de wereld om hen heen ontdekken en geven ze de kennis en vaardigheden mee die hen nu en in de toekomst helpen hun plek in die wereld te vinden. **Samen, betrokkenheid, respect en veiligheid** vormen de kern van alles wat we doen.



## 1.4 | Kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden: samen – betrokkenheid – veiligheid – respect geven we richting aan het werk binnen de school en de omgang met elkaar.

### Samen

Op Dreef is een school waar samen leren, samen werken en samen spelen centraal staan en waar mogelijk hand in hand gaan. Zo werken leerlingen regelmatig in groepjes aan projecten, helpen ze elkaar bij moeilijke opdrachten en zorgen ze samen voor een fijne en respectvolle sfeer in de school en op het schoolplein.

### Betrokkenheid

Zelfstandigheid en zelfsturing ontstaan vanuit een betrokken houding waarin leerlingen gezien en gehoord worden. Onze leerlingen kunnen van daaruit met elkaar, het team en de ouders de gewenste keuzes maken voor zichzelf en de ander. Zo leren ze in de bovenbouw om hun eigen leerdoelen te stellen en hier samen met de leerkracht aan te werken. Ook krijgen ze verantwoordelijkheid in de klas of binnen de school, zoals het begeleiden van jongere leerlingen bij bepaalde taken.

### Veiligheid

Op Dreef biedt geborgenheid, veiligheid en vertrouwen. Een optimaal klimaat van sociale veiligheid, waarin kinderen zich zorgeloos kunnen ontwikkelen, zichzelf leren zijn en met (elkaars) onzekerheid leren omgaan. Dit zien we terug in onze wekelijkse kringgesprekken waarin kinderen hun gevoelens en ervaringen kunnen delen in een open en respectvolle sfeer. Ook hanteren we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, werken we met positieve gedragsregels en hebben we een vertrouwenspersoon waar leerlingen altijd terecht kunnen.

### Respect

Samenwerking en wederzijds begrip spelen een belangrijke rol in ieders ontwikkeling, zowel op school als in de samenleving. We bieden kinderen een kijk op de wereld om verschillen te leren zien, te waarderen en elkaar daarin te respecteren. Dit komt tot uiting in onze wereldoriëntatieprojecten, waarbij leerlingen kennismaken met verschillende culturen, tradities en perspectieven. Ook werken we met groepsactiviteiten waarin kinderen leren samenwerken met klasgenoten van diverse achtergronden en stimuleren we het voeren van open gesprekken over overeenkomsten en verschillen tijdens burgerschapslessen.

## 1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Stichting Veldvest verzorgt al 25 jaar de organisatie en alle overkoepelende zaken in en rondom 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Onze scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omliggende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre.

Meer informatie over stichting Veldvest kunt u vinden op [www.veldvest.nl](http://www.veldvest.nl).

## 1.6 | Inschrijving en aanmelding

Op meerdere momenten in het schooljaar organiseren we rondleidingen voor nieuwe ouders en hun aanstaande 4-jarige kleuter. Tijdens deze peuterkijsmomenten kunnen zij kennismaken met onze school en de sfeer ervaren.

De data van de rondleidingen zijn terug te vinden op de kalender op onze website. U kunt zich hiervoor aanmelden bij de administratie via telefoonnummer 040-2532834 of u kunt een mail sturen naar [opdreef@veldvest.nl](mailto:opdreef@veldvest.nl). Mocht u behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan kunt u ons dit laten weten.

### Aanmelding en inschrijving

Inschrijving vindt plaats via het aanmeldingsformulier dat u tijdens een bezoek of rondleiding op onze school ontvangt. Als u dit volledig invult, ondertekent en op school inlevert, is uw kind aangemeld. U ontvangt daarna een bevestiging van toelating via de administratie.

Met betrekking tot aanstaande 4-jarige leerlingen geldt dat wij uw kind pas daadwerkelijk op school als leerling mogen inschrijven op de dag dat uw kind 4 jaar wordt.

### Kennismaking en oefenmomenten

Voordat uw kind 'echt' op school begint, mag er gebruik worden gemaakt van oefen- en wendagen voor uw kind. Onze school kiest ervoor deze momenten te plannen maximaal twee weken voor de werkelijke start van uw kind. De wetgeving voorziet in maximaal 5 hele of 10 halve dagen.

Wanneer u bericht heeft gekregen over de plaatsing van uw kind neemt de leerkracht, uiterlijk 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op voor een kennismaking en om afspraken te maken over de oefenmomenten.

Voor kinderen die tijdens de zomervakantie 4 jaar worden, is het niet mogelijk om gebruik te maken van de oefenmomenten. Het kennismaken met de leerkrachten gebeurt tijdens het zogenaamde 'doorschuifuur' dat in de laatste schoolweek plaatsvindt. Voorafgaand aan het doorschuifuur wordt u uitgenodigd door de leerkracht om persoonlijk kennis te maken. Deze kinderen mogen bij aanvang van het schooljaar volledig starten.



# Organisatie van het onderwijs

## 2.1 | Werkwijze

Wij verwachten dat Op Dreef op de teldatum van 1 oktober 2026, 396 leerlingen telt. De school is verdeeld in clusters (groep 1-2 in de gele vleugel, groep 3-4 in de oranje vleugel, groep 5-6 in de groene vleugel en groep 7-8 in de blauwe vleugel). We werken in clusters, omdat dit de basis vormt voor de inrichting en organisatie van ons onderwijs. Het stimuleert samenwerking tussen leerkrachten, die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Ook werkt onze school volgens het leerstofjaar-klassensysteem. Dit houdt in dat de leerstof per leerjaar leidend is, er differentiatie plaatsvindt en er aandacht is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij de vakken lezen, taal en rekenen wordt opbrengstgericht gewerkt met behulp van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit houdt in dat leerlingen de leerstof stapsgewijs en actief eigen maken tijdens de instructie.

Waar mogelijk werken we groepsdoorbrekend, zodat leerlingen uit verschillende groepen op hetzelfde niveau kunnen samenwerken en we beter kunnen differentiëren.

Naast deze vakken besteden we ook expliciet aandacht aan de overige vakken, waarbij pedagogische doelen een belangrijke rol spelen. Elk cluster wordt ondersteund door een onderwijsassistent. Zij helpen bij de begeleiding van de leerlingen en het versterken van het onderwijsproces.

## 2.2 | Team

Onze school kent een enthousiast, gevarieerd team! Het team bestaat uit 37 medewerkers (junior en senior) met de volgende functies: groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkracht gymnastiek, leerkracht NT2 en leerkracht meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. Zij worden ondersteund door een managementassistente, communicatiemedewerkster, conciërge en een huishoudelijke dienst. Daarnaast lopen er meerdere studenten stage binnen de school.

Onze school wordt geleid door de directeur, samen met het aansturingsteam dat bestaat uit leermonitoren en regisseurs. Vanuit hun rol geven zij sturing aan het team en inhoud en vorm aan het strategisch-, onderwijskundig en personeelsbeleid. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. De leermonitoren en regisseurs ondersteunen het proces, gericht

op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten. De leermonitor ondersteunt bij het opbrengstgericht werken. De regisseur focust zich op het pedagogisch deel. Het strategisch aansturingsteam (STA) is gericht op de domeinen integraal personeelsbeleid, strategisch- en onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

## 2.3 | Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en de leerkrachten.

## 2.4 | Verplichte onderwijstijd

Volgens de wet moeten leerlingen acht jaar basisonderwijs en 7520 uur onderwijs krijgen. Wij hebben gekozen voor gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouwgroepen. Alle leerlingen krijgen minimaal 940 uur per jaar les, voldoende volgens de wettelijke verplichting.

Elk jaar hebben wij enkele studiedagen ter professionalisering. De leerlingen zijn dan vrij. De data van vrije dagen en studiedagen vindt u op onze website. Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van tien minuten. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen.

## 2.5 | Veldhoven Skillz

Veldhoven Skillz (voorheen Brede School Veldhoven) biedt een verbreding op het basisonderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school (o.a. Sjors Sportief en Sjors Creatief). Zij richten zich hiervoor op vier categorieën: sport, cultuur, burgerschap en gezonde school. Voor meer informatie zie: [www.veldhovenskillz.nl](http://www.veldhovenskillz.nl)

## 2.6 | BSO

Voor en na schooltijd is er opvang beschikbaar binnen onze school, verzorgd door kinderopvangorganisatie Korein. Daarnaast biedt Korein dagopvang en een peuterprogramma aan. Ouders die interesse hebben in de opvangmogelijkheden van Korein kunnen rechtstreeks contact opnemen met de organisatie.



# Inhoud van het onderwijs

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op de brede ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie leertheoretische benaderingen van stichting Veldvest. Deze richten zich op het maximaliseren van leerresultaten, het helpen van leerlingen om hun leefwereld en zichzelf beter te begrijpen en het bevorderen van hun morele ontwikkeling.

Veldvest spreekt van het *empirisme* (kennisoverdracht), het *constructivisme* (leren leren) en het *cultureel leren* (waardenoriëntatie en identiteitsontwikkeling). Elke leertheorie biedt een eigen invalshoek op het leerproces van de leerling en beschrijft hoe leerkrachten praktisch moeten handelen om de verschillende doelen te bereiken.

De leerkrachten maken gebruik van verschillende methodes en methodieken om de leerstof doelgericht en via een doorgaande lijn aan te bieden.

Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen kwalitatief en uitdagend onderwijs.

## 3.1 | Vakgebieden en methoden

### Leerjaar 1–2:

Taal	• Schatkist / Close Reading
Beginnende geletterdheid	• Map Fonemisch Bewustzijn
Beginnende gecijferdheid	• Map Gecijferd Bewustzijn, Semsom
Fijne motoriek	• Schrijfdans
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kwink
NT2	• LOGO3000
Extra uitdaging	• Kleuteruniversiteit, Talentenlijn, Levelwerk

### Leerjaar 3–8:

Aankankelijk technisch lezen	• Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	• Karakter (gr. 4–8)
Begrijpend lezen	• Close Reading
Nederlandse taal	• STAAL
Spelling	• STAAL
Schrijven	• Klinkers (gr.3–6)
Rekenen en wiskunde	• Semsom (gr. 3–4)/Leerlijnen rekenen binnen Snappet (gr. 5–8)
Engels	• Stepping Stones (gr.5–8)
Verkeer	• Veilig Verkeer Nederland (VVN)
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wetenschap & Techniek)	• Blink
Extra uitdaging	• Levelwerk, Pittige Plus Torens, Projectwerk
Bewegingsonderwijs (Vakleerkracht gym)	• Basislessen leerlijn bewegingsonderwijs • Clinics sportverenigingen
Seksuele vorming	• Relaties en seksualiteit (gr. 7)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kwink
Burgerschap	• Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie/ leerlijn methode Kwink
Levensbeschouwing	• Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie
Expressievakken	• Thema's 1–2/thema's Lijn 3/thema's STAAL/Blink/ aanbod Veldhoven Skillz/Qrabbl
Muziekonderwijs	• Ondersteuning Art4U (Veldhovense Muziekschool)



### 3.2 | Burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit doen wij op twee manieren:

- Wij willen de ervaringswereld van de leerlingen uitbreiden door het aanbieden van een rijk onderwijs- en opvoedingsaanbod.
- Wij willen de leerlingen ook leren hun eigen kijk op de wereld te doorgronden en te verantwoorden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met diversiteit, met mensen die een andere achtergrond, cultuur of levensovertuiging hebben. De school is een mooie oefenplaats voor leerlingen om te leren wat het betekent om deel uit te maken van een multiculturele gemeenschap. Wij leren leerlingen hun eigen keuzes te maken en te uiten, open te staan voor de mening van de ander en om te gaan met verschillen. Kinderen worden vrij gelaten in hun keuzes.

Om op een structurele manier aandacht te hebben voor burgerschap gebruiken wij het 'Raamleerplan Burgerschap'. Hierin staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit.

Dit raamleerplan is leidend en krijgt een vertaling in projecten en methodes. De leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit groepen 6 t/m 8, is daar een goed voorbeeld van: leerlingen denken mee over schoolse zaken en leren zo actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap.

Onze anti-pestcoördinatoren zijn: Alice Mertens, Kim Somers en Ellen Ras. Zij fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in geval van pesten en coördineren het beleid tegen pesten binnen de school.

### 3.3 | ICT

ICT maakt het onderwijs boeiend, inspirerend en aantrekkelijk voor elke leerling in diverse leersituaties. We maken gebruik van zowel moderne media als de inzet van methodeboeken en werkschriften. We kiezen bewust voor een mix van leren met en zonder technologie.

Op onze school zijn alle groepen uitgerust met een digibord. In de groepen 1-2 werken we met iPads en bee-bots en in de groepen 3 t/m 8 met Chromebooks. In de groepen 5 t/m 8 heeft ieder kind een Chromebook tot zijn beschikking.

We werken met educatieve software die de leerkracht ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen blijven schrijven voor hun motorische en cognitieve ontwikkeling.

### 3.4 | Brabants Verkeerslabel

Op Dreef besteedt extra aandacht aan het verkeersonderwijs in de groepen en aan de verkeersveiligheid rondom de school. Onze school heeft het Brabants Verkeerslabel (BVL). Dit label is een kwaliteitskeurmerk.

### 3.5 | Vignet gezonde school

Sinds 2016 is onze school een erkende Gezonde School, met certificaten voor Bewegen & Sport en Voeding. Samen met ouders en kinderen is het gezondheidsbeleid tot stand gekomen. Werken aan gezondheid loont. Dit bevordert schoolprestaties, vermindert schooluitval en stimuleert een gezondere leefstijl. We streven naar actieve, gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen.

Gezonde School is een unieke samenwerking tussen landelijke organisaties. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of zie: [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).



# Zorg voor alle leerlingen

## 4.1 | Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de 1-Onderwijsroute. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingsspecifieke plannen.

### 1-Onderwijsroute

Wij werken binnen Veldvest met vijf ondersteuningsniveaus waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Het kan zowel op- als afgeschaald worden.

### 1: kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

### 2: ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

### 3: ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Soms is er een leerlingsspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Dit plan is doelgericht; op maat en vaak gericht op kortdurende ondersteuning van één vakgebied. Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

### 4: ondersteuning aan de hand van interventies op maat

Op het moment dat de ondersteuning in niveau 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden geeft, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

### Hoorrecht

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. We vragen de leerling ook wat hij/zij van het plan vindt en schrijven dat op in het plan.

Verder hebben we de leerlingen op school gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Op onze school hebben we een leerlingenpanel samengesteld en hen bevroegd op dit aanbod. Leerlingen geven aan dat het belangrijk is dat hulp laagdrempelig blijft. Zij weten bij wie ze terecht kunnen, geven aan dat er aandacht is voor hun welzijn naast het leren en dat er ruimte is om zelf mee te denken over oplossingen die bij hen passen. Zij zien dit graag gecontinueerd. Deze ervaringsgerichte input wordt meegenomen bij de evaluatie en ontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid.

### 5: passende ondersteuning op een S(B)O

In sommige gevallen bespreken we samen met de ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

### Samenwerkingsverband De Kempen

Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een leerling betrekken we de CvIT van Veldvest. Zij kunnen met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om het samenwerkingsverband te betrekken.

### Oudersteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen; [www.podekempen.nl](http://www.podekempen.nl)

De ondersteuningsniveaus en wat wij hierin voor onze leerlingen kunnen bieden, hebben we verwerkt in de vorm van een piramide. Deze staat op de volgende pagina.



## 5: passende ondersteuning op een S(B)O

### 4: ondersteuning aan de hand van interventies op maat

- Eigen leerlijn OPP leerlingen
- Arrangement zware ondersteuning
- Kentalis
- Visio

### 3: ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

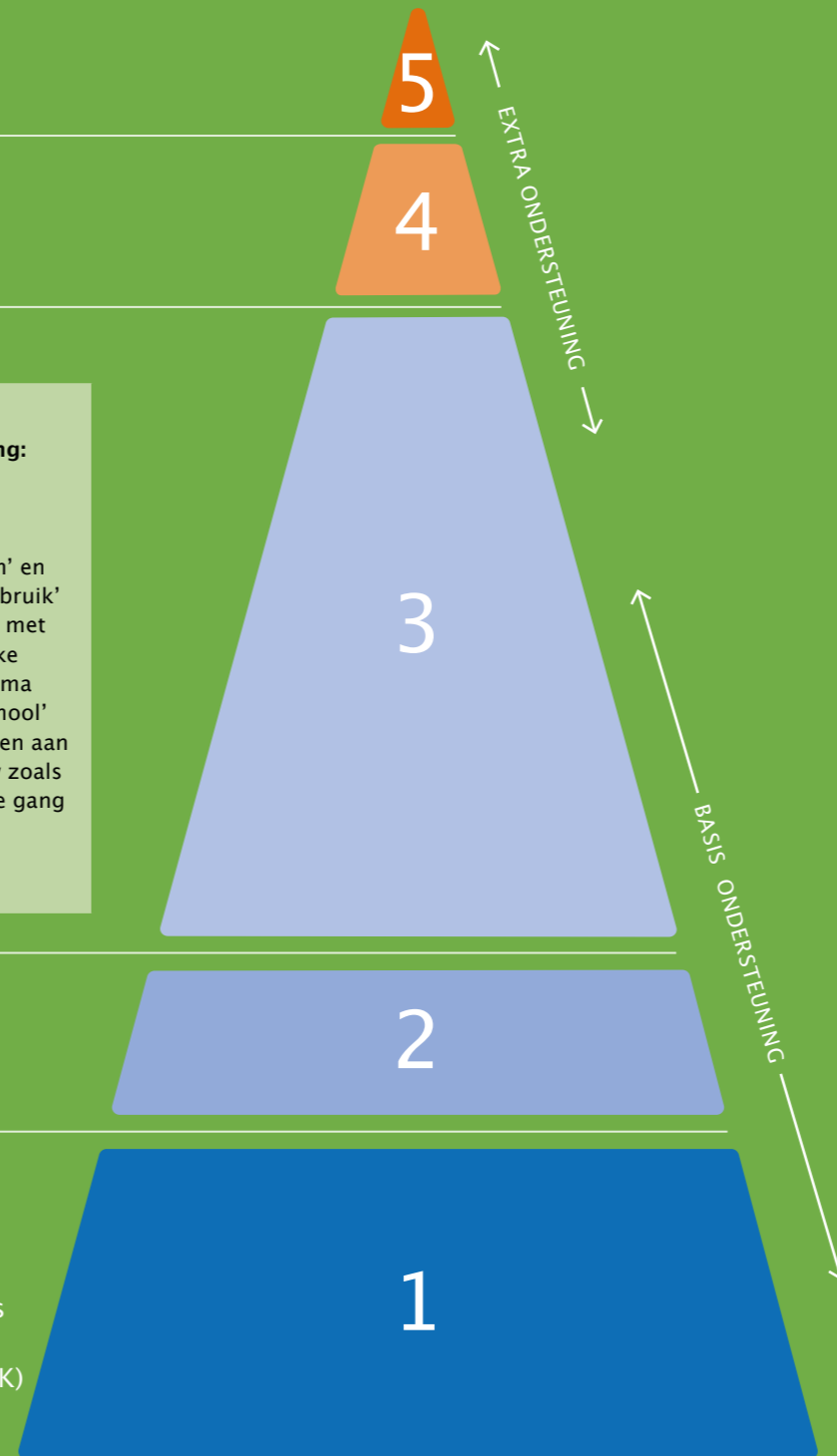
<b>Rekenen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsdoorbekend op niveau</li> <li>• Remediërende middelen</li> <li>• Afname diagnostische gesprekken</li> <li>• Pré-reteaching</li> </ul>	<b>Taal/lezen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsdoorbekend op niveau</li> <li>• Pré-teaching</li> <li>• Remediërende middelen</li> <li>• Textaid</li> <li>• Bouw</li> <li>• Flits</li> <li>• Connectlezen</li> <li>• Afname diagnostische gesprekken</li> </ul> <b>Dyslexie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textaid, compenserende maatregel</li> </ul>	<b>Woordenschat/ NT-2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT2-taalbadklas</li> </ul>	<b>MHB*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlab</li> <li>• Levelwerk</li> </ul> <i>*Meer- en hoogbegaafdheid</i>	<b>SEO*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindgesprekken</li> <li>• Individuele stappenplannen en middelen als emotie-thermometers</li> <li>• CJG/GGD</li> </ul> <i>*Sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	<b>Motorische ondersteuning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toepassen protocol 'medische handelingen' en 'medicijngebruik'</li> <li>• Bekendheid met het landelijke stroomschema 'zorg op school'</li> <li>• Aanpassingen aan het gebouw zoals lift en brede gang</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

### 2: ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

- Differentiatie
- Verkorte of verlengde instructie
- Verrijken en compacten van de leerlijn
- Logo 3000

### 1: kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak met didactische en pedagogische routines
- Effectieve didactiek middels EDI (directe instructiemodel)
- Groeperingsvormen
- Uitdagende verwerkingsvormen
- Digitale leermiddelen
- Differentiatie
- Voldoende effectieve leertijd
- Bibliotheek op school (Van Alle Talen Thuis (VATT))
- Gouden, zilveren en bronzen weken (KWINK)
- Logo 3000

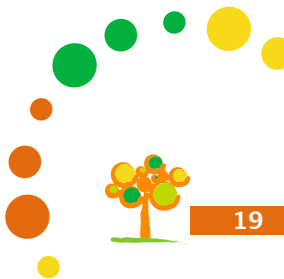


## 4.2 | Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

We vinden het onze taak als school om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Wanneer de ondersteuning meer zorg vereist dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders en jeugdhulp op zoek naar mogelijkheden. Kinderen moeten zelfstandig, passend bij de leeftijd, kunnen functioneren in een groep van 25-30 leerlingen onder leiding van één leerkracht. Wat kunnen wij niet bieden:

- een onderwijssetting voor leerlingen die vanwege hun gedrag onveilige situaties veroorzaken voor zichzelf, klasgenoten of personeel;
- een therapeutische omgeving waarbij gedrag of gezondheid voorop staan. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld.



### 4.3 | Volgen van ontwikkeling: Leerling en kleuter in beeld

We volgen de didactische ontwikkeling van leerlingen niet alleen met observaties en methodegebonden toetsen, maar ook met Cito-toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS). Dit is een methode-onafhankelijk toetsstelsel waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het stelsel volgt alle leerlingen. We gebruiken “Kleuter in beeld” in de onderbouw en “Leerling in beeld” vanaf leerjaar 3.

### 4.4 | Samenwerkingspartners

#### CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Binnen de gemeente Veldhoven zijn aan alle scholen één of meerdere CJG-medewerkers gekoppeld. Zij kunnen meedenken over opvoed- of ontwikkelingsvragen of doorverwijzen naar de juiste jeugdhulppartner. Aan onze school is een jeugdconsulent van MEE en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant-Zuidoost gekoppeld. Zij kunnen betrokken worden bij het gesprek over passende ondersteuning voor de leerling.

#### Dyslexiebehandeling

Deze richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Deze behandeling vindt waar mogelijk op school plaats, door gespecialiseerde behandelaren.

#### Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid op school.

#### Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. In ons schoolgebouw werken wij samen met een vrijgevestigde logopedist.

#### Ambulante dienstverlening

In specifieke situaties bestaat de mogelijkheid om te verkennen of specialistische ondersteuning tot de mogelijkheden behoort. Deze specialist denkt mee over het vorm en inhoud geven aan een ontwikkelingsperspectief.

#### Remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen. Op die manier hebben we een overzicht van welke kinderen hier gebruik van maken en hoe vaak.

### 4.5 | Beleid t.a.v. doubleren en versnellen

Doubleren of versnellen is een interventie die soms beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. We bespreken dit altijd zorgvuldig met de leerkracht, de ouders, een lid van het ondersteuningsteam, de orthopedagoog en de directeur. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest geldt de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor andere hulpverleningstrajecten.



#### 4.6 | Meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het van belang dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en juiste ondersteuning biedt. Wij bieden hen leerstof uit de lesmethoden versneld en kernachtig aan (compacten). Daarnaast werken kinderen met verrijkingsaanbod uit de methodes Talentenlijn, Kleuteruniversiteit en Levelwerk. De school heeft beleid ontwikkeld over vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen, uitstroomperspectief, materiaal en voorzieningen.

Het signaleren van deze leerlingen is niet eenvoudig, omdat meer- en hoogbegaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Om leerlingen goed in beeld te brengen en daarna zoveel mogelijk passende begeleiding te kunnen bieden, maken we gebruik van het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'. In groep 1, 3 en 5 doen we bij alle leerlingen een screening op meer- en hoogbegaafdheid met behulp van de zogenaamde 'Quickscan'. Ook ouders kunnen bij een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid een screening aanvragen

Het team blijft studeren op een gedegen aanbod en aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Bij Op Dreef hebben we het zogenoemde 'Leerlab' ingericht waar leerlingen (vanuit leerjaar 5-8) één of twee dagdelen per week naar toe kunnen voor meer uitdaging. Of een leerling deelneemt en door kan gaan met het Leerlab, wordt per periode zorgvuldig afgestemd tussen de regisseur, de leerkracht, de ouders en de leerling.

#### 4.7 | Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar de middelbare school is voor leerlingen en hun ouders een belangrijk en bijzonder moment. In groep 7 en 8 staan we uitgebreid stil bij deze overstap. Vanaf midden groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling een voorlopig advies gegeven. Het uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen. Wat de best passende plek is kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van individuele leerlingen. Begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor de middelbare school wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en de leerling.



## 4.8 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en eventueel het raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling, of het inschakelen van een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
  - de professional in staat is om effectieve/ passende hulp te bieden of te organiseren;
  - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp;
  - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Als hulpverlening op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.



## Personeel

### 5.1 | Het onderwijzend personeel

Onze leerkrachten begeleiden met passie de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen en gaan hierbij uit van de unieke onderwijsbehoeften van elk kind. Ze zoeken actief de samenwerking met ouders en zijn zich bewust van hun voorbeeldrol. Vanuit een open, onderzoekende houding stemmen zij samen met collega's hun aanpak voortdurend af. Onderwijsassistenten ondersteunen dit proces door groepsdoorbrekend te werken en leerlingen in kleine groepen buiten de klas gerichte begeleiding te bieden. Alle teamleden dragen actief bij aan werkgroepen en schoolbrede taken. Vanuit samenwerking en enthousiasme werken we samen aan een leeromgeving waarin zowel leerlingen als collega's blijven groeien.

### 5.2 | Professionaliteit

Wij vinden professionele ontwikkeling belangrijk. De leerkracht stelt zelf een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) op, waarin zijn of haar leerdoelen worden beschreven. Dit plan wordt minimaal een keer per jaar besproken en

bijgesteld samen met de directeur en/of regisseur. Zo stimuleren we een professionele cultuur waarin leerkrachten blijven leren en we voortdurend werken aan verbetering van ons onderwijs.

### 5.3 | Ziekte of verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is in verband met ziekte of verlof, zoeken we naar oplossingen waarbij het gaat om een verantwoorde situatie. Kortdurende vervangingen proberen we als school zelf op te vangen. Voor langdurige vervangingen kunnen we een aanvraag doen bij de interne vervangerspool van Veldvest. We doen er alles aan om vervanging goed te regelen, om te voorkomen dat kinderen niet naar huis gestuurd hoeven te worden.

### 5.4 | Begeleiden en inzet studenten

Basisschool Op Dreef is een opleidingschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een bijdrage leveren in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO (vanuit de Kempel en Fontys), waarbij we studenten helpen zich professioneel te ontwikkelen.

Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief, onder andere van het Summa College. Regelmatig komen ook leerlingen van het Sondervick College of een andere middelbare school voor een oriënterende (snuffel)stage op onze school.



## Relatie met ouders

### 6.1 | Communicatie en informatie

Goede communicatie is essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Wij vinden het belangrijk om met u in gesprek te blijven en u te informeren over onze keuzes. Het gesprek helpt ons om duidelijk te maken waarom we bepaalde dingen doen en om het vertrouwen tussen ons te versterken. Ons team zet zich actief in om een goede samenwerking met u als ouder op te bouwen en te onderhouden. Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van uw kind altijd centraal staat in deze samenwerking, zodat we kunnen zorgen voor het beste voor uw kind.

In de eerste periode van het schooljaar vindt er een ouderavond plaats, waar u wordt geïnformeerd over het onderwijs.

Over de ontwikkeling van uw kind wordt met u gesproken tijdens rapportgesprekken. Vanzelfsprekend staat het u altijd vrij om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht of de directeur.

Daarnaast informeren wij u met regelmaat via onze 3-wekelijkse nieuwsbrief over ons schoolbeleid en de schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd. Daarnaast houden we onze website actueel. Veel informatie is hierop terug te vinden.

### 6.2 | Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind bijhoudt. In ParnasSys vindt u onder andere: persoonsgegevens van uw kind, aan- en afwezigheidsregistratie, toetsresultaten, voortgang, rapporten en verslagen. Via het ouderportaal van ParnasSys kunt u op elk gewenst moment deze informatie inzien.

Het ouderportaal zorgt ervoor dat u goed geïnformeerd blijft en gemakkelijk betrokken kunt zijn bij de ontwikkeling van uw kind. Zo werken we samen aan een fijne en leerzame schooltijd.

### 6.3 | Parro

Op onze school maken we gebruik van de online communicatietool Parro. Parro is een app, die onderdeel uitmaakt van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is een afgeschermd, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en de gespreksplanner voor oudergesprekken beschikbaar maken. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op Parro. Parro werkt via uw computer, tablet of smartphone.

Voor meer informatie over Parro kijkt u op <http://parro.education/ouders/>. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.

### 6.4 | Rapportage

Op meerdere momenten in het schooljaar wordt er door de leerkrachten een leerlingrapport gemaakt, dat tijdens het rapportgesprek met de ouders wordt besproken. Vanaf groep 5 sluiten leerlingen bij deze gesprekken aan. De data hiervan vindt u in de jaarkalender op Parro. Het rapport is gekoppeld aan ParnasSys en bestaat uit drie delen die informatie geven over: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van leren leren en de cognitieve ontwikkeling.



## 6.5 | Oudertevredenheidspeiling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in maart 2026 een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de MR/SR, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

## 6.6 | Informatie gescheiden ouders

Als er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een scheiding bestaan.

We zien het liefste dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Dit maakt de informatievoorziening naar de ouders eenduidig. Als dat niet mogelijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert over de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als alternatief kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school is niet verplicht om uit zichzelf contact te zoeken met ouders zonder gezag. Als zij hier echter om vragen, moet de school wel informatie verstrekken over belangrijke zaken die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind aangaan, voor zover die informatie bij de school bekend is. Deze verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
2. De informatie wordt niet verstrekt als dit niet in het belang van het kind is.

Het is belangrijk dat de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht van een scheiding of situatie waarin ouders niet samen opvoeden. Daarbij moet duidelijk zijn wie het gezag heeft over het kind. Ook nieuwe adres- en contactgegevens van beide ouders moeten aan de school worden doorgegeven.

## 6.7 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders (oudergeleding) en personeel (personeelsgeleding). Samen bespreken zij het beleid van de school. De MR kan zelf onderwerpen inbrengen of voorstellen doen over alle zaken op de school (initiatiefrecht). Afhankelijk van het onderwerp heeft de ouder- en/of personeelsgeleding van de MR advies- of instemmingsbevoegdheid. Sinds schooljaar 2022-2023 is de MR uitgebreid met ouders die samen de Schoolraad vormen. Deze ouders dragen vanuit hun eigen achtergrond en expertise bij aan de schoolontwikkeling zonder dat zij stemrecht hebben.

De MR vormt een klankbord voor directeur en personeel en is nauw betrokken bij het schoolbeleid.

De directeur heeft binnen de MR een adviserende rol en ziet de MR als een strategische gesprekspartner bij stappen die belangrijk zijn voor het beleid van de school. De MR vergadert 7 à 8 keer per jaar in het bijzijn van de directeur. Vaak worden actuele- en beleidszaken in een voorbereidend stadium aan de orde gesteld. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedere ouder en ieder personeelslid toegankelijk. De vergaderingen worden aangekondigd via de nieuwsbrief. Het jaarverslag staat net als de vergaderdata van de MR op de website.

## 6.8 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: [www.veldvest.nl](http://www.veldvest.nl).



## 6.9 | Oudervereniging

De oudervereniging (OV) van basisschool Op Dreef is een zelfstandige vereniging met als doel het contact tussen ouders en de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren door het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Samen leren, spelen en plezier maken staan daarbij voorop. In samenwerking met teamleden van Op Dreef organiseert de OV diverse activiteiten, zoals bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsspelen, het schoolreisje en het schoolkamp. Hierbij wordt er gewerkt in commissies die met regelmaat bij elkaar komen om ideeën te bespreken en te zorgen voor de uitwerking hiervan. Deze activiteiten worden gefinancierd vanuit een bijdrage vanuit Stichting Veldvest (zie 6.10 Vrijwillige ouderbijdrage). Ouders die interesse hebben om vanuit de OV activiteiten te organiseren kunnen contact opnemen via [ovopdreef@gmail.com](mailto:ovopdreef@gmail.com).

## 6.10 | Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school reserveert jaarlijks een bedrag voor activiteiten die bijdragen aan het onderwijsprogramma van de school. Daarnaast kunnen wij ouders/verzorgers vragen om een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten.

Het betalen van deze bijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt van de ouders een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte hiervan zal tussen de €60,- en €70,- bedragen en zal gecommuniceerd worden aan de desbetreffende ouders.

Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering van de oudervereniging plaats waarbij verslag wordt gedaan van de activiteiten en verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven. Deze vergadering is voor alle ouders toegankelijk. Voor meer informatie over de oudervereniging kunt u contact opnemen via: [ovopdreef@gmail.com](mailto:ovopdreef@gmail.com).

## 6.11 | Stichting Leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek?

Dan kan stichting Leergeld u helpen. Stichting Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

## 6.12 | Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers met elkaar in gesprek blijven. Gelukkig kunnen de meeste vragen, zorgen of misverstanden samen worden opgelost. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

### Stap 1

Bespreek uw zorg of klacht eerst met de leerkracht van uw kind.

### Stap 2

Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met een lid van het ondersteuningsteam en/of de directeur.

### Stap 3

Blijft uw vraag of zorg bestaan? Dan kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersonen van de school: Kim Somers en Alice Mertens. Deze personen kennen de school goed en kunnen met u meedenken over mogelijke vervolgstappen.

### Stap 4

Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u contact opnemen met de interne klachtenfunctionaris van Veldvest (Lineke Wijman). Zij denkt mee over mogelijke vervolgstappen en onderzoekt of een oplossing of bemiddeling mogelijk is.

### Stap 5

Wanneer verdere ondersteuning gewenst is of wanneer een onafhankelijke blik van buiten de organisatie passend is, kunt u terecht bij de externe klachtenfunctionaris (Elizan van Ommeren). Ook zij kan adviseren en onderzoeken of bemiddeling mogelijk is.

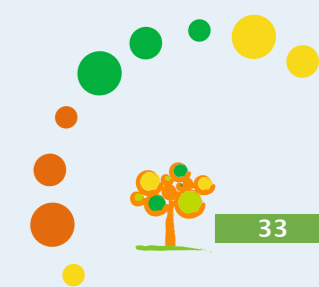
Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Veldvest (Ingrid Middelkoop). Zij biedt ouders en leerlingen een vertrouwelijk gesprek, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en ondersteunt bij vragen of zorgen. De vertrouwenspersoon heeft geen rol in de bemiddeling of behandeling van klachten.

### Stap 6

Wanneer een formele klacht noodzakelijk is, wordt deze gemeld bij het College van Bestuur van Veldvest. Indien nodig kan de klacht worden voorgelegd aan Stichting Onderwijsgeschillen.

Voor advies en meldingen over onder andere seksuele intimidatie, geweld, ernstige pesterijen, discriminatie of radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur.

De contactgegevens van alle genoemde personen en instanties vindt u in hoofdstuk 10.



## 6.13 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school /het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

## 6.14 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders. Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang.

Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc. In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website [www.veldvest.nl](http://www.veldvest.nl). Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail [privacy@veldvest.nl](mailto:privacy@veldvest.nl).



# Ontwikkeling van het onderwijs

## 7.1 | Evaluatie schooljaar 2025–2026

Het schoolplan 2024–2028 van Basisschool Op Dreef, met het motto “Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samen komen”, vormt de leidraad voor de ontwikkeling van onze school. In het jaarplan 2025–2026 hebben we hier concreet invulling aan gegeven, met aandacht voor onderwijsontwikkeling, professionalisering en organisatieversterking.

In het afgelopen schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dankzij de subsidie basisvaardigheden hebben we ons onderwijs doelgericht en planmatiger ingericht. Zo hebben de onderwijsteams de leerdoelen, evaluaties en bijstellingen beter op elkaar afgestemd. Zij hebben het curriculum, oftewel het onderwijsprogramma, aangepast aan de SLO-kerndoelen en de veranderende leerlingpopulatie. Deze keuzes hebben bijgedragen aan goed onderwijs dat bovendien toekomstbestendig is. Bovendien hebben we de schooleigen ambities op een stabiel, ruim voldoende tot hoog niveau gehaald.

Daarnaast hebben we verschillende inhoudelijke ontwikkelingen gerealiseerd. Zo hebben we het werken met didactische kwaliteitskaarten verder geborgd en zijn nieuwe leerlijnen ingevoerd, waaronder versterkt NT2-onderwijs en een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Het technisch leesonderwijs met de methode Karakter hebben we een vaste plek gegeven en de schoolbibliotheek is uitgebreid. Ook brede vorming, burgerschap, digitale geletterdheid en mediawijsheid zijn steviger verankerd in het curriculum.

Op het gebied van professionalisering heeft het team gericht gewerkt aan thema’s die aansluiten bij de schoolontwikkeling, zoals tweede taalverwerving, cultuursensitief werken, Expliciete Directe Instructie (EDI) en data-analyse, wat heeft geleid tot beter afgestemde instructies en meer inzicht in de onderwijsbehoeften van leerlingen. De onderbouw heeft specifiek ingezet op taalrijk kleuteronderwijs, waarbij hoekenspel en kleine kringen een belangrijke rol spelen in het stimuleren van de taalontwikkeling. We

hebben zichtbaar geïnvesteerd in een lerende cultuur, onder andere door klassenbezoeken, feedbackmomenten en gezamenlijke reflectie. Dit heeft geleid tot een verbetering van de kwaliteit van instructie en het planmatig handelen van leerkrachten. We hebben de 1-onderwijsroute verder doorontwikkeld, met meer aandacht voor preventief en passend onderwijs.

Ook op organisatieniveau hebben we stappen gezet. De visie van Stichting Veldvest wordt steeds beter herkend in het dagelijks handelen van het team, wat zorgt voor meer samenhang en eigenaarschap. We hebben geëxperimenteerd met nieuwe manieren van organiseren om mensen en middelen efficiënter in te zetten, mede met het oog op mogelijke groei van de school. Het werkverdelingsplan is geëvalueerd en aangescherpt, met aandacht voor duurzame inzetbaarheid en de begeleiding van startende leerkrachten.

Hoewel werkdruk en bureaucratische belasting nog aandacht vragen, hebben we bewust ruimte gecreëerd voor overleg en samenwerking. We werken nauw samen met externe partners, zoals het CJG en de orthopedagoog, waardoor we passende leerlingondersteuning kunnen bieden. Ook de samenwerking met Korein en de verbinding met de omgeving zijn versterkt.

Tot slot is er gewerkt aan de fysieke en sociale leeromgeving. We hebben het schoolplein laten vergroenen waardoor deze meer uitnodigt tot actief en gevarieerd spel. Binnen het gebouw zijn verbeteringen doorgevoerd op het gebied van schoonmaak en klimaatbeheersing,

hoewel verdere optimalisatie nodig blijft. De communicatie met ouders is verder ontwikkeld. Ouders worden actief betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind en nemen, waar passend, deel aan overleg met school en betrokken deskundigen. Hierdoor is de samenwerking tussen ouders en school verder verbeterd en kunnen we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deze opbrengsten vormen een stevige basis voor verdere groei in het komende schooljaar.

## 7.2 | Strategische punten van beleid schooljaar 2026–2027

In het schooljaar 2026–2027 zetten wij als BS Op Dreef verdere stappen in de ontwikkeling naar een professionele en lerende organisatie. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we aan het versterken van ons onderwijs en het realiseren van onze ambitie: een duurzame, inclusieve en toekomstgerichte leeromgeving voor ieder kind. We bouwen bewust voort op wat goed gaat en verbeteren doelgericht waar nodig, in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners.

**Onderwijskwaliteit en professionele schoolorganisatie** vormen de basis van onze ontwikkeling. We bekijken en analyseren de leerresultaten systematisch en sturen bij waar dat nodig is. Daarbij streven we onze schooleigen ambities na, met ten minste gemiddelde leerlingresultaten. We werken volgens heldere



didactische afspraken en kwaliteitskaarten. Vernieuwingen worden alleen ingevoerd wanneer deze aantoonbaar effectief zijn. Tegelijkertijd investeren we in een professionele cultuur waarin samenwerking, scholing en goed werkgeverschap centraal staan, zodat teamleden zich blijvend ontwikkelen.

**Taalonderwijs en curriculumontwikkeling** blijven speerpunten binnen onze school. We evalueren de effecten van ons taalonderwijs in de onderbouw en onderzoeken waar extra ondersteuning, zoals NT2, nodig is. In de middenbouw starten we met de methode Schooltaalwoorden van Logo en werken we toe naar een doorlopende leerlijn woordenschat vanuit Logo voor groep 1 t/m 8. Leerkrachten worden hierin geschoold en het gebruik van materialen wordt actief gevolgd. We borgen ons technisch leesonderwijs met de methode Karakter en versterken het spellingonderwijs. We blijven investeren in een rijke taalomgeving en breiden de schoolbibliotheek verder uit. Ons curriculum, oftewel ons onderwijsprogramma, wordt afgestemd op de strengere SLO-doelen en de veranderende leerlingpopulatie, waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en mediawijsheid structureel zijn opgenomen.

Binnen het speerpunt **doorgaande ontwikkeling en inclusiever onderwijs** richten we ons op een passend aanbod voor iedere leerling. We werken aan duidelijke leerlijnen van groep 1 tot en met 8, met aandacht voor zelfstandigheid, gedrag en verantwoordelijkheid. We investeren in een meer geleidelijke overgang van groep 2 naar groep 3. We besteden ook aandacht aan executieve

functies zoals plannen en concentratie. We versterken onze basisroute en blijven investeren in NT2-onderwijs en aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Samenwerking met externe partners en de inzet van een orthopedagoog zijn hierbij onmisbaar.

Een **veilige en gezonde leeromgeving** is zeer belangrijk. We zorgen voor een schoon, veilig en goed onderhouden schoolgebouw, met aandacht voor duurzame klimaatbeheersing. Duidelijke structuren en afspraken dragen bij aan rust en veiligheid. Daarnaast volgen we het welzijn en de werkdruk van medewerkers en ondernemen we actie waar nodig.

Tot slot staat **samenwerking en toekomstgericht onderwijs** centraal. We versterken de communicatie met ouders en vergroten hun betrokkenheid bij het onderwijs en de waarden van de school. De samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR), Schoolraad (SR) en de Oudervereniging (OV) blijft intensief. Daarnaast starten we met het ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid, een passende methode en duurzame borging hiervan.

Deze strategische punten voor 2026–2027 vormen de leidraad voor ons handelen en dragen bij aan onze missie: elk kind optimaal laten leren en ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving ondersteund door een professioneel en betrokken team.



# Resultaten

## 8.1 | Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van het onderwijs te meten. Op Dreef gebruikt hiervoor: Leerling in Beeld van Cito.

## 8.2 | Toets groep 8

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. De uitslag bepaalt mede het definitieve schooladvies. De leerlingen uit groep 8 moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.



## 8.3 | Resultaten doorstroomtoets basisonderwijs

Sinds 2024 nemen we in groep 8 de doorstroomtoets af. Deze toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

	Schoolweging	Landelijk gemiddelde	Score basisschool Op Dreef
2023	27.02	534.9	540.1
2024	26,83	176	178*
2025	26,54	176	185*
2026	26,22	175	180*

\* andere scoreweergave door doorstroomtoets.

## 8.4 | Uitstroomgegevens

De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De resultaten van de doorstroomtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze voor een passende vorm van het voortgezet onderwijs. De onderwijsinspectie gebruikt de resultaten om te volgen of basisscholen goed onderwijs bieden en of leerlingen zich voldoende ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen. De uitstroomgegevens geven u als ouder inzicht in naar welk niveau van voortgezet onderwijs onze leerlingen doorstromen. Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens van onze school.

	2023	2024	2025	2026
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-	2%
VMBO basis/kader	11%	4%	-	2%
VMBO G/T	12%	14%	9%	15%
VMBO T/HAVO	18%	29%	18%	22%
HAVO/VWO	30%	29%	29%	43%
VWO	29%	24%	44%	17%
<b>Aantal leerlingen</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>60</b>



# Praktische informatie

## 9.1 | Schooltijden

We werken op basisschool Op Dreef met het vijf gelijke dagenmodel.

Dagen	Schooltijd
Ma t/m vr	08.30 – 14.15 uur

Onze inloop is van 08.20 uur tot 08.30 uur. Elke dag hebben de leerlingen een ochtendpauze van 15 minuten. De kinderen lunchen op school. Ze nemen zelf eten en drinken mee.



## 9.2 | Ziekmelden

Als uw kind ziek is of later op school komt, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan een arts, dan verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur, via de Parro-app.

Mocht dit voor u niet mogelijk zijn, dan verzoeken wij u om dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch te melden via: 040-253 28 34. Als wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de school contact met u op.

## 9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

<b>Herfstvakantie</b>	19-10-26 t/m 23-10-26
<b>Kerstvakantie</b>	21-12-26 t/m 01-01-27
<b>Voorjaarsvakantie</b>	08-02-27 t/m 12-02-27
<b>2e paasdag</b>	29-03-27
<b>Koningsdag</b>	27-04-27
<b>Meivakantie</b>	26-04-27 t/m 07-05-27
<b>Bevrijdingsdag</b>	05-05-27
<b>Hemelvaart</b>	06-05-27
<b>2e pinksterdag</b>	17-05-27
<b>Zomervakantie</b>	26-07-27 t/m 03-09-27

Naast de schoolvakanties heeft uw kind nog enkele vrije dagen in de vorm van studiedagen. De data van deze dagen staan ook vermeld in de Parro agenda en op onze website.

<b>Vrijdag</b>	25-09-2026
<b>Donderdag</b>	08-10-2026
<b>Dinsdag</b>	02-02-2027
<b>Woensdag</b>	14-04-2027
<b>Maandag</b>	21-06-2027
<b>Dinsdag</b>	22-06-2027
<b>Vrijdag</b>	23-07-2027

Daarnaast is er in schooljaar 2026-2027 een lesvrije week van 21 tot en met 25 juni 2027. Omdat er meerdere feestdagen in de meivakantie vallen, kunnen we deze dagen binnen de urennorm bundelen tot een lesvrije week.

## 9.4 | Verlofregeling

Als u uw kind om belangrijke redenen afwezig wilt melden, moet u dit ruim van tevoren bij de directeur aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd.

Er zijn twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer u wegens de aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van u zijn gelegen.

Over een aanvraag voor maximaal tien dagen beslist de directeur. Over een aanvraag voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) zijn al vrij;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukke.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website. Tevens kunt u hier een verlofaanvraagformulier downloaden.



## 9.5 | Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks houden de leerkrachten een verzuimregistratie bij. Als de reden voor afwezigheid, na contact met de ouders, onverhoopt onbekend blijft, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veldhoven.

In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk onderzoek.

## 9.6 | Mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch is tijdens de schooltijden niet toegestaan. Voor binnenkomst worden deze middelen uitgeschakeld en in een verzamellaatje gelegd tot het einde van de dag. Op Dreef is niet verantwoordelijk voor deze middelen. Na schooltijd kunnen de leerlingen deze weer ophalen.

## 9.7 | Foto's/website

Het maken van beeldopnamen wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Ook op onze website en op Parro plaatsen we foto's van allerlei schoolactiviteiten. Hiervoor wordt vooraf niet steeds opnieuw toestemming gevraagd. Bij het inschrijven van uw kind wordt verzocht aan te geven of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's/ filmopnamen van uw kind. Tevens wordt u aan het begin van elk nieuw schooljaar verzocht om deze privacy-voorkeuren te actualiseren via de Parro-app.

Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken. Het is voor leerlingen/ ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsoptnamen van school gerelateerde situaties op sociale media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven.

Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die, door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, neemt de school geen verantwoordelijkheid.

## 9.8 | Vervoer bij excursies e.d.

Kinderen die onder schooltijd worden vervoerd naar excursies of voorstellingen, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoger verplicht.

## 9.9 | Verjaardagen

Uw kind mag zijn/haar verjaardag vieren op school. Het is noodzakelijk om tijdig bij de leerkracht aan te geven wanneer uw kind dit wil vieren op school, zodat er rekening kan worden gehouden met deze feestelijke gebeurtenis. Uw kind mag uiteraard trakteren. Wij zien dan graag een kleine (gezonde) traktatie.

De kinderen die jarig zijn in de groepen 1 en 2 mogen dat samen met de ouders/verzorgers in de klas vieren.



# Namen en telefoonnummers

## 10.1 | Team

Het team en de directeur van basisschool Op Dreef zijn bereikbaar op school via telefoonnummer 040 – 253 28 34. Daarnaast zijn alle personeelsleden via Parro en/of e-mail bereikbaar.

## 10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest  
Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven  
040 – 253 12 01 • info@veldvest.nl  
www.veldvest.nl

## 10.3 | Inspectie

Inspectie van het Onderwijs  
Postadres: Postbus 2730 • 3500 GS Utrecht

Bezoekadres:  
St.-Jacobsstraat 200 • 3511 BT Utrecht  
088-6696060 • www.onderwijsinspectie.nl

## 10.4 | Klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon van onze school:

- Kim Somers  
k.somers@veldvest.nl
- Alice Mertens  
a.mertens@veldvest.nl

Interne klachtenfunctionaris Veldvest  
Lineke Wijman  
l.wijman@veldvest.nl  
06 – 45 15 12 61

Externe klachtenfunctionaris Veldvest  
Elizan van Ommeren  
elizan@movebyevoova.nl  
06 – 29 04 31 14

Externe vertrouwenspersoon Veldvest  
Ingrid Middelkoop  
ingrid@deconflictpert.nl  
06 – 14 80 86 33

Stichting Onderwijsgeschillen  
info@onderwijsgeschillen.nl  
030-2609590

Meldpunt vertrouwensinspecteur  
0900-1113111

## 10.5 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen  
Sterrenlaan 5 • 5503 BG Veldhoven  
040 – 787 88 53 • info@podekempen.nl  
www.podekempen.nl

## 10.6 | Gemeenschappelijke gezondheidsdienst Zuidoost-Brabant (GGD)

Postadres: Postbus 8684 • 5605 KR Eindhoven  
Algemeen telefoonnummer: 088 – 0031 100  
Afdeling jeugdgezondheidszorg: 088 – 0031 414  
www.ggdbzo.nl/mijn-kind

## 10.7 | Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven (CJG) is bereikbaar via de klantmanagers Jeugd van de gemeente Veldhoven. U kunt de klantmanagers Jeugd bereiken:

- via de telefoon 040 25 84113 (maandag, woensdag, donderdag en vrijdag bereikbaar van 9.00 tot 13.00 uur en op dinsdag van 10.30 tot 13.00 uur)
- via het vragenformulier op de website
- via de mail: info@cjgveldhoven.nl

www.cjgveldhoven.nl

## 10.8 | Veldhoven Skillz

Sterrenlaan 15 • 5503 BG Veldhoven  
040 – 253 34 43  
www.veldhovenskillz.nl





Pastoor Jansenplein 15 5504 BS Veldhoven  
040 – 253 28 34 opdreef@veldvest.nl

[www.bsopdreef.nl](http://www.bsopdreef.nl)



Pastoor Jansenplein 21 5504 BS Veldhoven  
040 – 253 12 01 info@veldvest.nl

[www.veldvest.nl](http://www.veldvest.nl)