Basisschool Op Dreef

SCHOOLGIDS 2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Op Dreef
voor het **schooljaar 2025-2026**.

Onze schoolnaam heeft een stevige basis in de lokale geschiedenis, maar we laten u met deze schoolgids vol trots zien dat we ook met ons onderwijs goed OP DREEF zijn!
Elke dag zetten wij ons met passie in om een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en het beste uit zichzelf halen.

In deze schoolgids vindt u niet alleen praktische informatie, maar vooral een inkijkje in wie wij zijn, waar wij voor staan en welke keuzes wij maken om onze leerlingen te helpen opbloeien.
Basisschool Op Dreef staat midden in de samenleving. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en met zelfvertrouwen hun plek innemen in de wereld. Daarom begeleiden we hen niet alleen in hun leerproces, maar ook in hun persoonlijke groei. We willen hen een stevige basis meegeven, zodat ze vol nieuwsgierigheid en vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze leerkrachten geloven in de kracht en talenten van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen en dagen onze leerlingen uit met inspirerende en haalbare doelen, zodat ze steeds een stapje verder kunnen zetten in hun ontwikkeling. We doen dit met veel zorg, aandacht en betrokkenheid.

Deze gids is een eerste kennismaking met onze visie en werkwijze, maar bovenal een uitnodiging om samen in gesprek te blijven. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij ontzettend belangrijk. U bent altijd welkom met vragen, ideeën of gewoon voor een praatje!

Neem ook gerust een kijkje op onze website www.bsopdreef.nl voor verdere informatie en downloads.

We hopen u snel te mogen ontmoeten en wensen u en uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd op basisschool Op Dreef!

Met hartelijke groet,
Het team van basisschool Op Dreef

Inhoudsopgave

1 | De School	06
2 | Organisatie van het onderwijs	10
3 | Inhoud van het onderwijs	12
4 | Zorg voor alle leerlingen	16
5 | Personeel	26
6 | Relatie met ouders	28
7 | Ontwikkeling van het onderwijs	36
8 | Resultaten	40
9 | Praktische informatie	42
10 | Namen en telefoonnummers	46

1

De School

1.1 | Schets van de school

“Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samenkomen”

Sinds 1985 verzorgt basisschool Op Dreef het basisonderwijs in Veldhoven-dorp. Onze school staat midden in het centrum van het dorp. De leerlingen op onze school zijn afkomstig uit Veldhoven-dorp, de Pegbroeken en de rand van Zonderwijk. Het aantal internationale leerlingen groeit door de ligging van onze school in de Brainportregio. Deze diversiteit biedt een kijk op de wereld waarin onze leerlingen kennismaken met allerlei verschillen. Vanuit een veilige en rijke leeromgeving draagt dit positief bij aan een brede maatschappelijke ontwikkeling.

Samenwerken en samen leren
Naast hoog kwalitatief onderwijs, waarin we onze leerlingen opbrengst- en prestatiegericht begeleiden, vinden we het dan ook belangrijk dat kinderen elkaar echt ontmoeten binnen school. Samenwerken, samen spelen en samen leren. Dit stimuleren we actief door op momenten groeps- en leerjaar doorbrekend te werken. Zo ontwikkelen de leerlingen met elkaar een mate van zelfstandigheid en leren ze voor elkaar te zorgen.

Zelfredzaam en jezelf leren zijn
We helpen onze leerlingen op dreef met het ontplooien van een reëel zelfbeeld; het bewustzijn van wie ze zijn. We dagen ze uit om hun talenten optimaal te ontwikkelen en stimuleren ze om zelfstandig en zelfredzaam te zijn, zodat ze vol vertrouwen, positief en met een ruimdenkende houding hun plek weten te vinden in de maatschappij. Onze school is een plek waar kinderen leren over zichzelf en elkaar. De school heeft een katholieke basis, maar wij vinden dat geloof vooral thuis een plek moet krijgen. Op school werken we met waarden zoals respect en saamhorigheid. We leren de kinderen dat er verschillende culturen en geloven zijn en laten hen zien waar we elkaar kunnen vinden.

Op dreef naar de toekomst
Wij zijn Op Dreef waar samen leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijskwaliteit samenkomen. We zijn flexibel en groeien mee met maatschappelijke veranderingen. We bieden een stevige kennisbasis en halen, zonder onze koers te verliezen, het beste in leerlingen naar boven en stralen dit ook met elkaar uit. Zo helpt Op Dreef leerlingen op weg en bereiden we ze voor op hun eigen rol in de maatschappij.

1.2 | Missie

“Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samenkomen”

Vanuit kwalitatief goed onderwijs en grote betrokkenheid helpen we onze leerlingen op dreef in hun gezamenlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, sociale en verantwoordelijke jongeren. We bieden hen een stevige kennisbasis voor de toekomst, waarin samenwerking, betrokkenheid, veiligheid en respect centraal staan. Dit is waar wij voor staan, wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en hoe we omgaan met de veranderingen in de samenleving.

1.3 | Visie

Wijs in onderwijs
Vanuit onze missie bieden we boeiend en eigentijds onderwijs, met veel aandacht voor taal en rekenen, maar ook voor alle andere vakken die bijdragen aan een brede ontwikkeling. Op onze school heerst een cultuur waarin we samen streven naar groei en ontwikkeling, met oog voor ieders talenten. Leerkrachten begeleiden de leerlingen met betrokkenheid en respect, stellen samen met hen ambitieuze doelen en bieden de ondersteuning die nodig is om deze te bereiken.

Leren is meer dan kennis opdoen: het moet aansluiten bij wie kinderen zijn en wat hen beweegt. Jong zijn betekent toekomst, groei en ontdekken.

Wij begeleiden en stimuleren onze leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid, samen met hun ouders en/of verzorgers. Een goede samenwerking tussen school en thuis zorgt voor een veilige en vertrouwde basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderwijs heeft ook een maatschappelijk doel. Op Dreef is een school waar we samen inzetten op een zorgvuldige afstemming tussen de persoonlijke en maatschappelijke doelen. We laten kinderen de wereld om hen heen ontdekken en geven ze de kennis en vaardigheden mee die hen nu en in de toekomst helpen hun plek in die wereld te vinden. **Samen, betrokkenheid, respect en veiligheid** vormen de kern van alles wat we doen.

1.4 | Kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden: samen – betrokkenheid – veiligheid – respect geven we richting aan het werk binnen de school en de omgang met elkaar.

Samen
Op Dreef is een school waar samen leren, samen werken en samen spelen centraal staan en waar mogelijk hand in hand gaan. Zo werken leerlingen regelmatig in groepjes aan projecten, helpen ze elkaar bij moeilijke opdrachten en zorgen ze samen voor een fijne en respectvolle sfeer in de school en op het schoolplein.

Betrokkenheid
Zelfstandigheid en zelfsturing ontstaan vanuit een betrokken houding waarin leerlingen gezien en gehoord worden. Onze leerlingen kunnen van daaruit met elkaar, het team en de ouders de gewenste keuzes maken voor zichzelf en de ander. Zo leren ze in de bovenbouw om hun eigen leerdoelen te stellen en hier samen met de leerkracht aan te werken. Ook krijgen ze verantwoordelijkheid in de klas of binnen de school, zoals het begeleiden van jongere leerlingen bij bepaalde taken.

Veiligheid
Op Dreef biedt geborgenheid, veiligheid en vertrouwen. Een optimaal klimaat van sociale veiligheid, waarin kinderen zich zorgeloos kunnen ontwikkelen, zichzelf leren zijn en met (elkaars) onzekerheid leren omgaan. Dit zien we terug in onze wekelijkse kringgesprekken waarin kinderen hun gevoelens en ervaringen kunnen delen in een open en respectvolle sfeer. Ook hanteren we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, werken we met positieve gedragsregels en hebben we een vertrouwenspersoon waar leerlingen altijd terechtkunnen.

Respect
Samenwerking en wederzijds begrip spelen een belangrijke rol in ieders ontwikkeling, zowel op school als in de samenleving. We bieden kinderen een kijk op de wereld om verschillen te leren zien, te waarderen en elkaar daarin te respecteren. Dit komt tot uiting in onze wereldoriëntatieprojecten, waarbij leerlingen kennismaken met verschillende culturen, tradities en perspectieven. Ook werken we met groepsactiviteiten waarin kinderen leren samenwerken met klasgenoten van diverse achtergronden en stimuleren we het voeren van open gesprekken over overeenkomsten en verschillen tijdens burgerschapslessen.

1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Stichting Veldvest verzorgt al 25 jaar de organisatie en alle overkoepelende zaken in en rondom 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Onze scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omringende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre.

Meer informatie over stichting Veldvest kunt u vinden op www.veldvest.nl.

1.6 | Inschrijving en aanmelding

Op meerdere momenten in het schooljaar organiseren we rondleidingen voor nieuwe ouders en hun aanstaande 4-jarige kleuter. Tijdens deze peuterkijkmomenten kunnen zij kennismaken met onze school en de sfeer ervaren.

De data van de rondleidingen zijn terug te vinden op de kalender op onze website. U kunt zich hiervoor aanmelden bij de administratie via telefoonnummer 040-2532834 of u kunt een mail sturen naar opdreef@veldvest.nl. Mocht u behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan kunt u ons dit laten weten.

Aanmelding en inschrijving
Inschrijving vindt plaats via het aanmeldingsformulier dat u tijdens een bezoek of rondleiding op onze school ontvangt. Als u dit volledig invult, ondertekent en op school inlevert, is uw kind aangemeld. U ontvangt daarna een bevestiging van toelating via de administratie.

Met betrekking tot aanstaande 4-jarige leerlingen geldt dat wij uw kind pas daadwerkelijk op school als leerling mogen inschrijven op de dag dat uw kind 4 jaar wordt.

Kennismaking en oefenmomenten
Voordat uw kind ‘echt’ op school begint, mag er gebruik worden gemaakt van oefen- en wendagen voor uw kind. Onze school kiest ervoor deze momenten te plannen maximaal twee weken voor de werkelijke start van uw kind. De wetgeving voorziet in maximaal 5 hele of 10 halve dagen.

Wanneer u bericht heeft gekregen over de plaatsing van uw kind neemt de leerkracht, uiterlijk 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op voor een kennismaking en om afspraken te maken over de oefenmomenten.

Voor kinderen die tijdens de zomervakantie 4 jaar worden, is het niet mogelijk om gebruik te maken van de oefenmomenten. Het kennismaken met de leerkrachten gebeurt tijdens het zogenaamde ‘doorschuifuur’ dat in de laatste schoolweek plaatsvindt. Voorafgaand aan het doorschuifuur wordt u uitgenodigd door de leerkracht om persoonlijk kennis te maken. Deze kinderen mogen bij aanvang van het schooljaar volledig starten.

2

Organisatie van het onderwijs

2.1 | Werkwijze

Wij verwachten dat Op Dreef op de teldatum van 1 oktober 2025, 390 leerlingen telt. De school is verdeeld in clusters (groep 1-2 in de gele vleugel, groep 3-4 in de oranje vleugel, groep 5-6 in de groene vleugel en groep 7-8 in de blauwe vleugel). We werken in clusters, omdat dit de basis vormt voor de inrichting en organisatie van ons onderwijs. Het stimuleert samenwerking tussen leerkrachten, die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Ook werkt onze school volgens het leerstofjaar-klassensysteem. Dit houdt in dat de leerstof per leerjaar leidend is, er differentiatie plaatsvindt en er aandacht is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij de vakken lezen, taal en rekenen wordt opbrengstgericht gewerkt met behulp van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).
Dit houdt in dat leerlingen de leerstof stapsgewijs en actief eigen maken tijdens de instructie.

Waar mogelijk werken we groepsdoorbrekend, zodat leerlingen uit verschillende groepen op hetzelfde niveau kunnen samenwerken en we beter kunnen differentiëren.

Naast deze vakken besteden we ook expliciet aandacht aan de overige vakken, waarbij pedagogische doelen een belangrijke rol spelen. Elk cluster wordt ondersteund door een onderwijsassistent. Zij helpen bij de begeleiding van de leerlingen en het versterken van het onderwijsproces.

2.2 | Team

Onze school kent een enthousiast, gevarieerd team! Het team bestaat uit 35 medewerkers (junior en senior) met de volgende functies: groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkracht gymnastiek, leerkracht NT2 en leerkracht meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. Zij worden ondersteund door een managementassistente, communicatiemedewerkster, conciërge en een huishoudelijke dienst. Daarnaast lopen er meerdere studenten stage binnen de school.

Onze school wordt geleid door de directeur, samen met het aansturingsteam dat bestaat uit leermonitoren en regisseurs. Vanuit hun rol geven zij sturing aan het team en inhoud en vorm aan het strategisch-, onderwijskundig en personeelsbeleid. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. De leermonitoren en regisseurs ondersteunen het proces, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten. De leermonitor ondersteunt bij het opbrengstgericht werken. De regisseur focust zich op het pedagogisch deel. Het strategisch aansturingsteam (STA) is gericht op de domeinen integraal personeelsbeleid, strategisch- en onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

2.3 | Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en de leerkrachten.

2.4 | Verplichte onderwijstijd

Volgens de wet moeten leerlingen acht jaar basisonderwijs en 7520 uur onderwijs krijgen. Wij hebben gekozen voor gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouwgroepen. Alle leerlingen krijgen minimaal 940 uur per jaar les, voldoende volgens de wettelijke verplichting.

Elk jaar hebben wij enkele studiedagen ter professionalisering. De leerlingen zijn dan vrij. De data van vrije dagen en studiedagen vindt u op onze website. Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van tien minuten. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen.

2.5 | Veldhoven Skillz

Veldhoven Skillz (voorheen Brede School Veldhoven) biedt een verbreding op het basisonderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school (o.a. Sjors sportief en Sjors creatief). Zij richten zich hiervoor op vier categorieën: sport, cultuur, burgerschap en gezonde school. Voor meer informatie zie: www.veldhovenskillz.nl

2.6 | BSO

Voor en na schooltijd is er opvang beschikbaar binnen onze school, verzorgd door kinderopvangorganisatie Korein. Daarnaast biedt Korein dagopvang en een peuterprogramma aan. Ouders die interesse hebben in de opvangmogelijkheden van Korein kunnen rechtstreeks contact opnemen met de organisatie.

3

Inhoud van het onderwijs

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op de brede ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie leertheoretische benaderingen van stichting Veldvest. Deze richten zich op het maximaliseren van leerresultaten, het helpen van leerlingen om hun leefwereld en zichzelf beter te begrijpen en het bevorderen van hun morele ontwikkeling.

Veldvest spreekt van het *empirisme* (kennisoverdracht), het *constructivisme* (leren leren) en het *cultureel leren* (waardenoriëntatie en identiteitsontwikkeling). Elke leertheorie biedt een eigen invalshoek op het leerproces van de leerling en beschrijft hoe leerkrachten praktisch moeten handelen om de verschillende doelen te bereiken.

De leerkrachten maken gebruik van verschillende methodes en methodieken om de leerstof doelgericht en via een doorgaande lijn aan te bieden.

Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen kwalitatief en uitdagend onderwijs.

3.1 | Vakgebieden en methoden

Leerjaar 1-2:

Taal	• Schatkist / Close Reading
Beginnende geletterdheid	• Map Fonemisch Bewustzijn
Beginnende gecijferdheid	• Map Gecijferd Bewustzijn, Semsom
Fijne motoriek	• Schrijfdans
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kwink
NT2	• LOGO3000
Extra uitdaging	• Kleuteruniversiteit, Talentenlijn, Levelwerk

Leerjaar 3-8:

Aanvankelijk technisch lezen	• Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	• Karakter (gr. 4-8)
Begrijpend lezen	• Close Reading
Nederlandse taal	• STAAL
Spelling	• STAAL
Schrijven	• Klinkers (gr.3-6)
Rekenen en wiskunde	• Semsom (gr. 3-4)/Leerlijnen rekenen binnen Snappet (gr. 5-8)
Engels	• Stepping Stones (gr.5-8)
Verkeer	• Veilig Verkeer Nederland (VVN)
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wetenschap & Techniek)	• Blink
Extra uitdaging	• Levelwerk, Pittige Plus Torens, Projectwerk
Bewegingsonderwijs (Vakleerkracht gym)	• Basislessen leerlijn bewegingsonderwijs • Clinics sportverenigingen
Seksuele vorming	• Relaties en seksualiteit (gr. 7)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kwink
Burgerschap	• Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie/ leerlijn methode Kwink
Levensbeschouwing	• Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie
Expressievakken	• Thema's 1-2/thema's Lijn 3/thema's STAAL/Blink/ aanbod Veldhoven Skillz/Qrabbl
Muziekonderwijs	• Ondersteuning Art4U (Veldhovense Muziekschool)

3.2 | Burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit doen wij op twee manieren:

- Wij willen de ervaringswereld van de leerlingen uitbreiden door het aanbieden van een rijk onderwijs- en opvoedingsaanbod.
- Wij willen de leerlingen ook leren hun eigen kijk op de wereld te doorgronden en te verantwoorden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met diversiteit, met mensen die een andere achtergrond, cultuur of levensovertuiging hebben. De school is een mooie oefenplaats voor leerlingen om te leren wat het betekent om deel uit te maken van een multiculturele gemeenschap. Wij leren leerlingen hun eigen keuzes te maken en te uiten, open te staan voor de mening van de ander en om te gaan met verschillen. Kinderen worden vrij gelaten in hun keuzes.

Om op een structurele manier aandacht te hebben voor burgerschap gebruiken wij het ‘Raamleerplan Burgerschap’. Hierin staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit.

Dit raamleerplan is leidend en krijgt een vertaling in projecten en methodes. De leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit groepen 6 t/m 8, is daar een goed voorbeeld van: leerlingen denken mee over schoolse zaken en leren zo actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap.

3.3 | ICT

ICT maakt het onderwijs boeiend, inspirerend en aantrekkelijk voor elke leerling in diverse leersituaties. We maken gebruik van zowel moderne media als de inzet van methodeboeken en werkschriften. We kiezen bewust voor een mix van leren met en zonder technologie.

Op onze school zijn alle groepen uitgerust met een digibord. In de groepen 1-2 werken we met iPads en bee-bots en in de groepen 3 t/m 8 met Chromebooks. In de groepen 5 t/m 8 heeft ieder kind een Chromebook tot zijn beschikking. We werken met educatieve software die de leerkracht ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen blijven schrijven voor hun motorische en cognitieve ontwikkeling.

3.4 | Brabants Verkeerslabel

Op Dreef besteedt extra aandacht aan het verkeersonderwijs in de groepen en aan de verkeersveiligheid rondom de school. Onze school heeft het Brabants Verkeerslabel (BVL). Dit label is een kwaliteitskeurmerk.

3.5 | Vignet gezonde school

Sinds 2016 is onze school een erkende Gezonde School, met certificaten voor Bewegen & Sport en Voeding. Samen met ouders en kinderen is het gezondheidsbeleid tot stand gekomen. Werken aan gezondheid loont. Dit bevordert schoolprestaties, vermindert schooluitval en stimuleert een gezondere leefstijl. We streven naar actieve, gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen.

Gezonde School is een unieke samenwerking tussen landelijke organisaties. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of zie: www.gezondeschool.nl.

4

Zorg voor alle leerlingen

4.1 | Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de 1-Onderwijsroute. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingspecifieke plannen.

1-Onderwijsroute
Wij werken binnen Veldvest met vijf ondersteuningsniveaus waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Het kan zowel op- als afgeschaald worden.

1: kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen
Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

2: ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan
Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

3: ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies
Soms is er een leerlingspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Dit plan is doelgericht; op maat en vaak gericht op kortdurende ondersteuning van één vakgebied. Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

4: ondersteuning aan de hand van interventies op maat
Op het moment dat de ondersteuning in niveau 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden geeft, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht
Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. We vragen de leerling ook wat hij/zij van het plan vindt en schrijven dat op in het plan.

Verder hebben we de leerlingen op school gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Op onze school hebben we een leerlingenpanel samengesteld en hen bevraagd op dit aanbod. Leerlingen geven aan dat het belangrijk is dat hulp laagdrempelig blijft. Zij weten bij wie ze terecht kunnen, geven aan dat er aandacht is voor hun welzijn naast het leren en dat er ruimte is om zelf mee te denken over oplossingen die bij hen passen. Zij zien dit graag gecontinueerd. Deze ervaringsgerichte input wordt meegenomen bij de evaluatie en ontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid.

5: passende ondersteuning op een S(B)O
In sommige gevallen bespreken we samen met de ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Samenwerkingsverband De Kempen
Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een leerling betrekken we de CvIT van Veldvest. Zij kunnen met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om het samenwerkingsverband te betrekken.

Oudersteunpunt
Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen; www.podekempen.nl

De ondersteuningsniveaus en wat wij hierin voor onze leerlingen kunnen bieden, hebben we verwerkt in de vorm van een piramide. Deze staat op de volgende pagina.

5: passende ondersteuning op een S(B)O

4: ondersteuning aan de hand van interventies op maat:

- Kentalis
- Dyslexiebehandeling
- Viso
- Logopedie
- Eigen leerlijn OPP leerlingen

3: ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

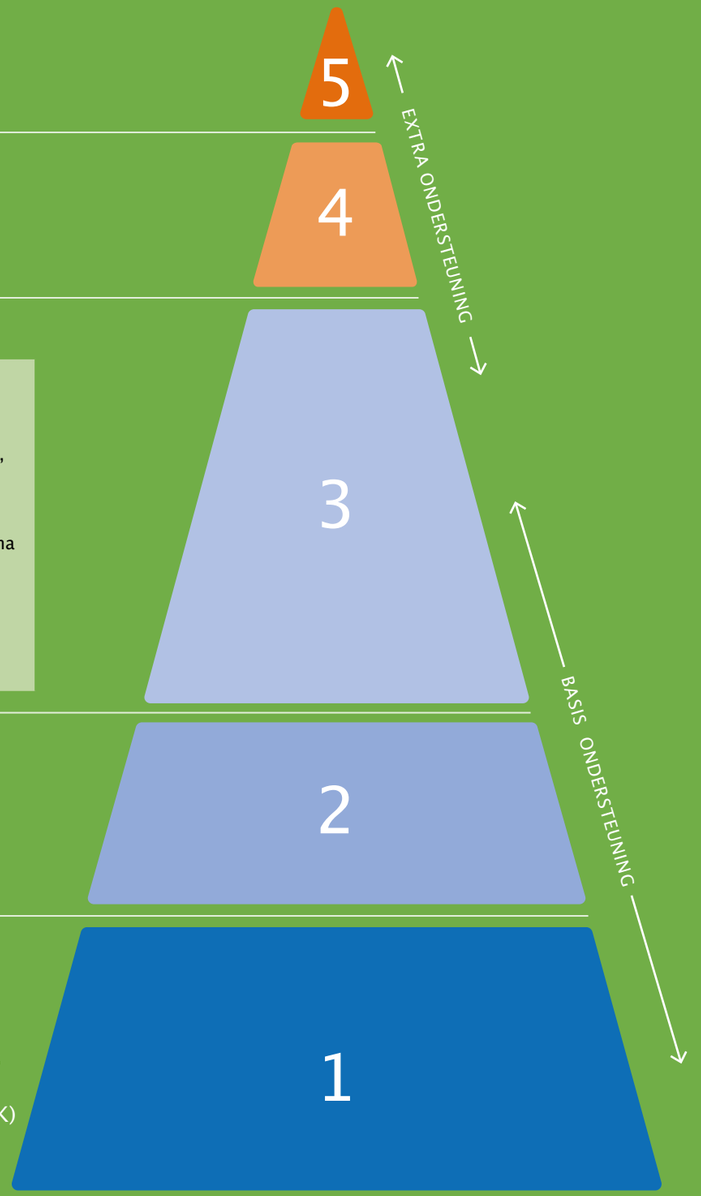
Rekenen:	**Taal/lezen:**	**MHB*:**	**SEO*:**	**Motorische ondersteuning:**
• Groeps-doorbrekend op niveau • Remediërende middelen • Afname diagnostische gesprekken	• Groepsdoorbrekend op niveau • Pre-teaching • Remediërende middelen • Textaid • Bouw • Connectlezen • NT2-taalbadklas • Afname diagnostische gesprekken	• Leerlab • Levelwerk **Meer- en hoogbegaafdheid*	• Kindgesprekken • Individuele stappenplannen en middelen als emotie-thermometers **Sociaal-emotionele ontwikkeling*	• Toepassen protocol 'medische handelingen' en 'medicijngebruik' • Bekendheid met het landelijke stroomschema 'zorg op school' • Aanpassingen aan het gebouw zoals lift en brede gang

2: ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

- Differentiatie
- Verkorte of verlengde instructie
- Verrijken en compacten van de leerlijn
- Logo 3000

1: kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak met didactische en pedagogische routines
- Effectieve didactiek middels EDI (directe instructiemodel)
- Groeperingsvormen
- Uitdagende verwerkingsvormen
- Digitale leermiddelen
- Differentiatie
- Voldoende effectieve leertijd
- Bibliotheek op school (Van Alle Talen Thuis (VATT)
- Gouden, zilveren en bronzen weken (KWINK)
- Logo 3000



4.2 | Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

We vinden het onze taak als school om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Wanneer de ondersteuning meer zorg vereist dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders en jeugdhulp op zoek naar mogelijkheden. Kinderen moeten zelfstandig, passend bij de leeftijd, kunnen functioneren in een groep van 25-30 leerlingen onder leiding van één leerkracht.
Wat kunnen wij niet bieden:

- een onderwijssetting voor leerlingen die vanwege hun gedrag onveilige situaties veroorzaken voor zichzelf, klasgenoten of personeel;
- een therapeutische omgeving waarbij gedrag of gezondheid voorop staan. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- medische handelingen die een BIG registratie vereisen.

Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld.

4.3 | Volgen van ontwikkeling: Leerling en kleuter in beeld

We volgen de didactische ontwikkeling van leerlingen niet alleen met observaties en methodegebonden toetsen, maar ook met Cito-toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgsysteem (LOVS). Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem volgt alle leerlingen. We gebruiken “Kleuter in beeld” in de onderbouw en “Leerling in beeld” vanaf leerjaar 3.

4.4 | Samenwerkingspartners

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)
Binnen de gemeente Veldhoven zijn aan alle scholen één of meerdere CJG-medewerkers gekoppeld. Zij kunnen meedenken over opvoed- of ontwikkelingsvragen of doorverwijzen naar de juiste jeugdhulppartner. Aan onze school is een jeugdconsulent van MEE en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant-Zuidoost gekoppeld. Zij kunnen betrokken worden bij het gesprek over passende ondersteuning voor de leerling.

Dyslexiebehandeling
Deze richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma’s en oefeningen. Deze behandeling vindt waar mogelijk op school plaats, door gespecialiseerde behandelaren.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid op school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. In ons schoolgebouw werken wij samen met een vrijgevestigd logopedist.

Ambulante dienstverlening
In specifieke situaties bestaat de mogelijkheid om te verkennen of specialistische ondersteuning tot de mogelijkheden behoort. Deze specialist denkt mee over het vorm en inhoud geven van een ontwikkelingsperspectief.

Remedial teaching
De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen. Op die manier hebben we een overzicht welke kinderen hier gebruik van maken en hoe vaak.

4.5 | Beleid t.a.v doubleren en versnellen

Doubleren of versnellen is een interventie die soms beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. We bespreken dit altijd zorgvuldig met de leerkracht, de ouders, een lid van het ondersteuningsteam, de orthopedagoog en de directeur. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest geldt de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor andere hulpverleningstrajecten.

4.6 | Meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het van belang dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en juiste ondersteuning biedt. Wij bieden hen leerstof uit de lesmethoden versneld en kernachtig aan (compacten). Daarnaast werken kinderen met verrijkingsaanbod uit de methodes Talentenlijn, Kleuteruniversiteit, en Levelwerk. De school heeft beleid ontwikkeld over vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen, uitstroomperspectief, materiaal en voorzieningen.

Het signaleren van deze leerlingen is niet eenvoudig, omdat meer- en hoogbegaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Om leerlingen goed in beeld te brengen en daarna zoveel mogelijk passende begeleiding te kunnen bieden, maken we gebruik van het ‘Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid’. In groep 1, 3 en 5 doen we bij alle leerlingen een screening op meer- en hoogbegaafdheid met behulp van de zogenaamde ‘Quickscan’. Ook ouders kunnen bij een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid een screening aanvragen

Het team blijft studeren op een gedegen aanbod en aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Bij Op Dreef hebben we het zogenoemde ‘Leerlab’ ingericht waar leerlingen (vanuit leerjaar 5-8) één of twee dagdelen per week naar toe kunnen voor meer uitdaging. Of een leerling deelneemt en door kan gaan met het Leerlab, wordt per periode zorgvuldig afgestemd tussen de regisseur, de leerkracht, de ouders en de leerling.

4.7 | Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar de middelbare school is voor leerlingen en hun ouders een belangrijk en bijzonder moment. In groep 7 en 8 staan we uitgebreid stil bij deze overstap. Vanaf midden groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling een voorlopig advies gegeven. Het uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen. Wat de best passende plek is kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van individuele leerlingen. Begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor de middelbare school wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en de leerling.

4.8 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en eventueel het raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling, of het inschakelen van een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?
Hulp verlenen is mogelijk als:
- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren;
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp;
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Als hulpverlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

5

Personeel

5.1 | Het onderwijzend personeel

Onze leerkrachten begeleiden met passie de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen en gaan hierbij uit van de unieke onderwijsbehoeften van elk kind. Ze zoeken actief de samenwerking met ouders en zijn zich bewust van hun voorbeeldrol. Vanuit een open, onderzoekende houding stemmen zij samen met collega's hun aanpak voortdurend af. Onderwijsassistenten ondersteunen dit proces door groepsdoorbrekend te werken en leerlingen in kleine groepen buiten de klas gerichte begeleiding te bieden.
Alle teamleden dragen actief bij aan werkgroepen en schoolbrede taken. Vanuit samenwerking en enthousiasme werken we samen aan een leeromgeving waarin zowel leerlingen als collega's blijven groeien.

5.2 | Professionaliteit

Wij vinden professionele ontwikkeling belangrijk. De leerkracht stelt zelf een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) op, waarin zijn of haar leerdoelen worden beschreven. Dit plan wordt minimaal een keer per jaar besproken en bijgesteld samen met de directeur en/of regisseur. Zo stimuleren we een professionele cultuur waarin leerkrachten blijven leren en we voortdurend werken aan verbetering van ons onderwijs.

5.3 | Ziekte of verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is in verband met ziekte of verlof, zoeken we naar oplossingen waarbij het gaat om een verantwoorde situatie. Kortdurende vervangingen proberen we als school zelf op te vangen. Voor langdurige vervangingen kunnen we een aanvraag doen bij de interne vervangerspool van Veldvest. We doen er alles aan om vervanging goed te regelen, om te voorkomen dat kinderen niet naar huis gestuurd hoeven te worden.

5.4 | Begeleiden en inzet studenten

Basisschool Op Dreef is een opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een bijdrage leveren in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO (vanuit de Kempel en Fontys), waarbij we studenten helpen zich professioneel te ontwikkelen.

Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief, onder andere van het Summa College. Regelmatig komen ook leerlingen van het Sondervick College of een andere middelbare school voor een oriënterende (snuffel)stage op onze school.

6

Relatie met ouders

6.1 | Communicatie en informatie

Goede communicatie is essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Wij vinden het belangrijk om met u in gesprek te blijven en u te informeren over onze keuzes. Het gesprek helpt ons om duidelijk te maken waarom we bepaalde dingen doen en om het vertrouwen tussen ons te versterken.
Ons team zet zich actief in om een goede samenwerking met u als ouder op te bouwen en te onderhouden. Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van uw kind altijd centraal staat in deze samenwerking, zodat we kunnen zorgen voor het beste voor uw kind.

In de eerste periode van het schooljaar vindt er een ouderavond plaats, waar u wordt geïnformeerd over het onderwijs.

Over de ontwikkeling van uw kind wordt met u gesproken tijdens rapportgesprekken. Vanzelfsprekend staat het u altijd vrij om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht of de directeur.

Daarnaast informeren wij u met regelmaat via onze 3-wekelijkse nieuwsbrief over ons schoolbeleid en de schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd. Daarnaast houden we onze website actueel. Veel informatie is hierop terug te vinden.

6.2 | Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind bijhoudt. In ParnasSys vindt u onder andere: persoonsgegevens van uw kind, aan- en afwezigheidsregistratie, toetsresultaten, voortgang, rapporten en verslagen. Via het ouderportaal van ParnasSys kunt u op elk gewenst moment deze informatie inzien.

Het ouderportaal zorgt ervoor dat u goed geïnformeerd blijft en gemakkelijk betrokken kunt zijn bij de ontwikkeling van uw kind. Zo werken we samen aan een fijne en leerzame schooltijd.

6.3 | Parro

Op onze school maken we gebruik van de online communicatietool Parro. Parro is een app, die onderdeel uitmaakt van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is een afgeschermde, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en de gespreksplanner voor oudergesprekken beschikbaar maken. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op Parro. Parro werkt via uw computer, tablet of smartphone.

Voor meer informatie over Parro kijkt u op http://parro.education/ouders/. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.

6.4 | Rapportage

Op meerdere momenten in het schooljaar wordt er door de leerkrachten een leerlingrapport gemaakt, dat tijdens het rapportgesprek met de ouders wordt besproken. Vanaf groep 5 sluiten leerlingen bij deze gesprekken aan.
De data hiervan vindt u in de jaarkalender op Parro. Het rapport is gekoppeld aan ParnasSys en bestaat uit drie delen welke informatie geven over: de sociaal- emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van leren leren en de cognitieve ontwikkeling.

6.5 | Oudertevredenheidspeiling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in mei 2024 een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument ‘ParnasSys-Integraal’. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de MR/SR, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

6.6 | Informatie gescheiden ouders

Als er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een scheiding bestaan.

We zien het liefste dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Dit maakt de informatievoorziening naar de ouders eenduidig. Als dat niet mogelijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert over de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als alternatief kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school is niet verplicht om uit zichzelf contact te zoeken met ouders zonder gezag. Als zij hier echter om vragen, moet de school wel informatie verstrekken over belangrijke zaken die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind aangaan, voor zover die informatie bij de school bekend is. Deze verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
2. De informatie wordt niet verstrekt als dit niet in het belang van het kind is.

Het is belangrijk dat de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht van een scheiding of situatie waarin ouders niet samen opvoeden. Daarbij moet duidelijk zijn wie het gezag heeft over het kind. Ook nieuwe adres- en contactgegevens van beide ouders moeten aan de school worden doorgegeven.

6.7 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders (oudergeleding) en personeel (personeelsgeleding). Samen bespreken zij het beleid van de school. De MR kan zelf onderwerpen inbrengen of voorstellen doen over alle zaken op de school (initiatiefrecht). Afhankelijk van het onderwerp heeft de ouder- en/of personeelsgeleding van de MR advies- of instemmingsbevoegdheid. Sinds schooljaar 2022-2023 is de MR uitgebreid met ouders die samen de Schoolraad vormen. Deze ouders dragen vanuit hun eigen achtergrond en expertise bij aan de schoolontwikkeling zonder dat zij stemrecht hebben.

De MR vormt een klankbord voor directeur en personeel en is nauw betrokken bij het schoolbeleid.

De directeur heeft binnen de MR een adviserende rol en ziet de MR als een strategische gesprekspartner bij stappen die belangrijk zijn voor het beleid van de school. De MR vergadert 7 á 8 keer per jaar in het bijzijn van de directeur. Vaak worden actuele- en beleidszaken in een voorbereidend stadium aan de orde gesteld. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedere ouder en ieder personeelslid toegankelijk. De vergaderingen worden aangekondigd via de nieuwsbrief. Het jaarverslag staat net als de vergaderdata van de MR op de website.

6.8 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl.

6.9 | Oudervereniging

De oudervereniging (OV) van basisschool Op Dreef is een zelfstandige vereniging met als doel het contact tussen ouders en de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren door het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Samen leren, spelen en plezier maken staan daarbij voorop. In samenwerking met teamleden van Op Dreef organiseert de OV diverse activiteiten, zoals bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsspelen, het schoolreisje en het schoolkamp. Hierbij wordt er gewerkt in commissies die met regelmaat bij elkaar komen om ideeën te bespreken en te zorgen voor de uitwerking hiervan. Deze activiteiten worden gefinancierd vanuit een bijdrage vanuit Stichting Veldvest (zie 6.10 Vrijwillige ouderbijdrage). Ouders die interesse hebben om vanuit de OV activiteiten te organiseren kunnen contact opnemen via ovopdreef@gmail.com.

6.10 | Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ oudervereniging voor de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar stort Stichting Veldvest 30 euro per leerling naar de school om de eerder genoemde activiteiten te organiseren. Deze volledige bijdrage komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt van de ouders een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte hiervan zal tussen de €60,- en €70,- bedragen en zal gecommuniceerd worden aan de desbetreffende ouders.

Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering van de oudervereniging plaats waarbij verslag wordt gedaan van de activiteiten en verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven. Deze vergadering is voor alle ouders toegankelijk. Voor meer informatie over de oudervereniging kunt u contact opnemen via: ovopdreef@gmail.com.

6.11 | Stichting leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Stichting Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

6.12 | Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het management team en/ of directeur. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: Kim Somers en Alice Mertens. Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Ingrid Middelkoop. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachten-commissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen. Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Namen en telefoonnummers vindt u achter in de schoolgids.

6.13 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school /het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.14 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders. Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang.

Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc. In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

7

Ontwikkeling van het onderwijs

7.1 | Evaluatie schooljaar 2024-2025

Het schoolplan 2024-2028 van basisschool Op Dreef heeft als motto:

"Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samen komen."

In het schoolplan staat beschreven hoe aan dit vierjarenplan per schooljaar invulling wordt gegeven. Zowel het schoolplan als het jarenplan zijn opgezet op basis van hoofddomeinen van beleid waarbij speerpunten zijn geformuleerd. Onderstaand overzicht geeft een samenvatting van de verworvenheden, opbrengsten en in gang gezette procesontwikkelingen in schooljaar 2024-2025.

1. Opbrengst- en doelgerichte kwaliteit

- In 2024-2025 hebben wij ingezet op het vasthouden van bovengemiddelde tot goede tussen- en eindopbrengsten. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is verder versterkt door het gebruik van borgingsdocumenten, een doorgaande lijn in het aanbod en een heldere aanpak via de 1-onderwijsroute.
- Er is kritisch gekeken naar het huidige curriculum met het oog op de aangescherpte kerndoelen van het SLO. Waar nodig zijn er inhoudelijke aanscherpingen doorgevoerd. De leerlijnen en referentieniveaus zijn actief gevolgd, in lijn met onze eigen schoolambities.
- Het brede vormingsaanbod, waaronder Pittige Plustorens, Mad Science, Art4U, Qrabbl en het sportaanbod via de vakdocent en Brede School Veldhoven, is voortgezet. Daarnaast is ingezet op verbinding binnen vakgebieden en integratie van dit brede aanbod in het curriculum.
- De invoering van de nieuwe technisch leesmethode Karakter, de inrichting van een schoolbibliotheek en inzet van leesconsulenten dragen bij aan een versterkt taalaanbod. Het NT2-aanbod in de groep én Taalbadklas is voortgezet en verder uitgebreid in de midden- en bovenbouw. Ook de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen in het Leerlab is uitgebreid.
- Er zijn stappen gezet in mediawijsheid en veilig internetgebruik.
- Teamontwikkeling kreeg vorm via ontwikkelgesprekken en klassenbezoeken, waarmee de onderlinge feedbackcultuur werd versterkt.
- Onderzoek naar de behoeften van de 'nieuwe wereldkinderen' en eigentijds onderwijs, waaronder de rol van Artificial Intelligence in het onderwijs heeft dit jaar nog niet plaatsgevonden. De onderzoeken worden verschoven naar een nog later te bepalen moment in afstemming met de onderzoeksagenda van Stichting Veldvest.

2. Professionalisering

- Professionalisering stond hoog op de agenda. Teamleden hebben hun expertise vergroot op het gebied van taalverwerving en meertaligheid (NT2- onderwijs), Engelse taalvaardigheid en diversiteitsensitief werken. Binnen het kleuteronderwijs is de visie aangepast en is gestart met het verrijken van het aanbod voor onze leerlingen.
- Onze leermonitoren, regisseurs en onderwijskundig leiders namen deel aan een Veldvest-breed professionaliseringsaanbod. Naast scholing voor het hele team is er ook geïnvesteerd in individuele leertrajecten gericht op persoonlijke kwaliteiten en ambities.

3. Pedagogische doeloriëntatie

- Burgerschapsvorming is ingevoerd en wordt gevolgd volgens de vastgestelde kerndoelen. Er is verder gebouwd aan een doorgaande leerlijn voor zelfstandig en zelfsturend leren en er is met leerlingen gewerkt aan het reguleren van gedrag. Ook is er geïnvesteerd in gedragsregulatie en waardenoriëntatie door middel van pedagogische routines.
- De leerlingenraad kreeg een actievere rol, met meer betrokkenheid bij besluitvorming en schoolontwikkeling.

4. Visie en organisatie

- Veldvest heeft haar visie herijkt en verrijkt. Deze visie is gedeeld binnen de school. De samenwerking met de wijk, gemeente en organisaties in de Brainportregio is verder uitgebreid.
- De samenwerking met Korein is verdiept waardoor onderwijs en opvang meer samenwerken.
- In het kader van "anders organiseren" is gekeken naar een efficiënte inzet van personeel en digitale middelen in het licht van het lerarentekort.
- Er wordt doorlopend gewerkt aan de verbetering van klimaatbeheersing, schoonmaak en vergroening van het schoolplein.

5. Communicatie en informatie

- Binnen het communicatieplan is de betrokkenheid en diversiteitsensitiviteit van ouders gestimuleerd. Binnen de MR is hier een bijdrage aan geleverd door met projectgroepen mee te denken binnen onderwerpen als: 'branding' en 'NT2'.

7.2 | Strategische punten van beleid schooljaar 2025-2026

Voor schooljaar 2025-2026 gelden de volgende speerpunten in aansluiting op de doelen zoals beschreven voor de schoolplanperiode 2024-2028. Ons doel blijft: het creëren van een duurzame, inclusieve en toekomstgerichte leeromgeving voor elk kind, ondersteund door een professioneel, lerend team.

1. Gebouw en omgeving

- Continuering: optimalisering en borging van de klimaatbeheersing en schoonmaak in het gebouw.
- Monitoring: evaluatie en nazorg rondom vergroening en herinrichting van het schoolplein.

2. Visie en organisatie

- Voortzetting: verdere invoering en verdieping van de gedeelde visie van Veldvest (het fundament) binnen het team.
- Experimenteren met “anders organiseren”: verkenning van effectieve en efficiënte inzet van teamleden en middelen.
- Scenario’s schaalsprong: voorbereiden op mogelijke toekomstige groei.
- Werkdruk: waar mogelijk verlagen, met aandacht voor een goede balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Samenwerkingen: verdere versterking van de samenwerking met Korein en overige opvangorganisaties om de doorgaande ontwikkelingslijn te verbeteren.
- Actieve verbinding met wijkorganisaties en bedrijven in de Brainportregio.

3. Onderwijsontwikkeling en inhoud

- Curriculum en opbrengsten: verdiepend onderzoek naar de aansluiting van ons lesaanbod op de aangescherpte SLO-kerndoelen, afgestemd op de veranderende leerlingpopulatie.
- Doelgericht nastreven van onze schooleigen ambities.
- Continuering van hoge tussen- en eindopbrengsten.
- Werken conform een didactische kwaliteitskaart en plannen van aanpak.
- Nieuwe aanpakken en leerlijnen: versterking van NT2-onderwijs in midden- en bovenbouw en het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de onderbouw.
- Borgen van het voortgezet technisch leesprogramma middels de methode Karakter.
- Uitbreiden van de schoolbibliotheek.
- Integrale aanpak: verankeren van brede vormingsactiviteiten in het curriculum.
- Blijven versterken van digitale geletterdheid, mediawijsheid en veilig internetgebruik.
- Burgerschap en gedrag: borging van burgerschapsvorming aan de hand van de kerndoelen specifiek afgestemd op de veranderende leerlingpopulatie.
- Doorgaande leerlijnen voor: zelfstandig en zelfsturend leren (constructivisme) gedragsregulatie en waardenoriëntatie (cultureel leren). Studeren op en blijvend investeren in executieve functies.
- Voortzetting van de leerlingenraad.

4. Inclusiever onderwijs

- Versterking 1-onderwijsroute: verdere doorvoering in alle groepen.
- Ondersteuning team: gerichte professionalisering op leer- en gedragsproblematiek.
- Blijvend investeren in goede samenwerking met betrokken partners (waaronder de orthopedagoog van Veldvest).
- Administratieve lasten: onderzoek naar verlichting administratieve druk op het team.

5. Ouders en Participatie

- Bevorderen van cultuurbewustzijn in de communicatie en betrokkenheid van ouders.
- Dialoog en bewustwording: gesprekken met ouders over normen, waarden, (digitaal) pesten en mediagebruik.
- Blijvende inzet op sterke communicatie via bestaande kanalen.
- Samenwerking met MR/SR en Oudervereniging wordt voortgezet.
- Vergroten ouderbetrokkenheid en -participatie.

6. Kwaliteitscultuur en teamontwikkeling

- Gerichte professionalisering: taalverwerving en meertaligheid (NT2- onderwijs), cultuursensitief werken, didactische modellen voor effectieve instructie en individuele scholing.
- Specifiek aanbod voor taalrijker kleuteronderwijs.
- Deelname van leermonitoren, regisseurs en onderwijskundige leiders aan het Veldvest-brede programma “Basis op orde”. Directeur neemt deel aan een opleiding gericht op curriculumontwikkeling.
- Feedbackcultuur: klassenbezoeken, ontwikkelingsgesprekken en tijd voor onderlinge feedback worden gefaciliteerd.
- Loopbaanbeleid: onboarding verbeteren met specifieke aandacht voor startende leerkrachten. Investeren in professionalisering en duurzame inzetbaarheid van teamleden.

Dit jaarplan vormt de leidraad voor onze inzet in 2025-2026 en is verweven met onze missie om elk kind optimaal tot leren en ontwikkeling te brengen, in een veilige en toekomstbestendige omgeving gesteund en opgeleid door kritisch, onderzoekende leerkrachten.
Doelstellingen worden uitgewerkt in de diverse beleidsgroepen, tijdens overlegmomenten in de clusters en op studiedagen. Vanuit deze beleidsgroepen wordt met regelmaat informatie verzorgd naar ouders via de nieuwsbrief, algemene informatieavond en in vergaderingen met de MR/SR. Door te investeren in kwaliteit, professionalisering en pedagogisch klimaat, blijft BS Op Dreef zich ontwikkelen - samen, professioneel en toekomstgericht.

8

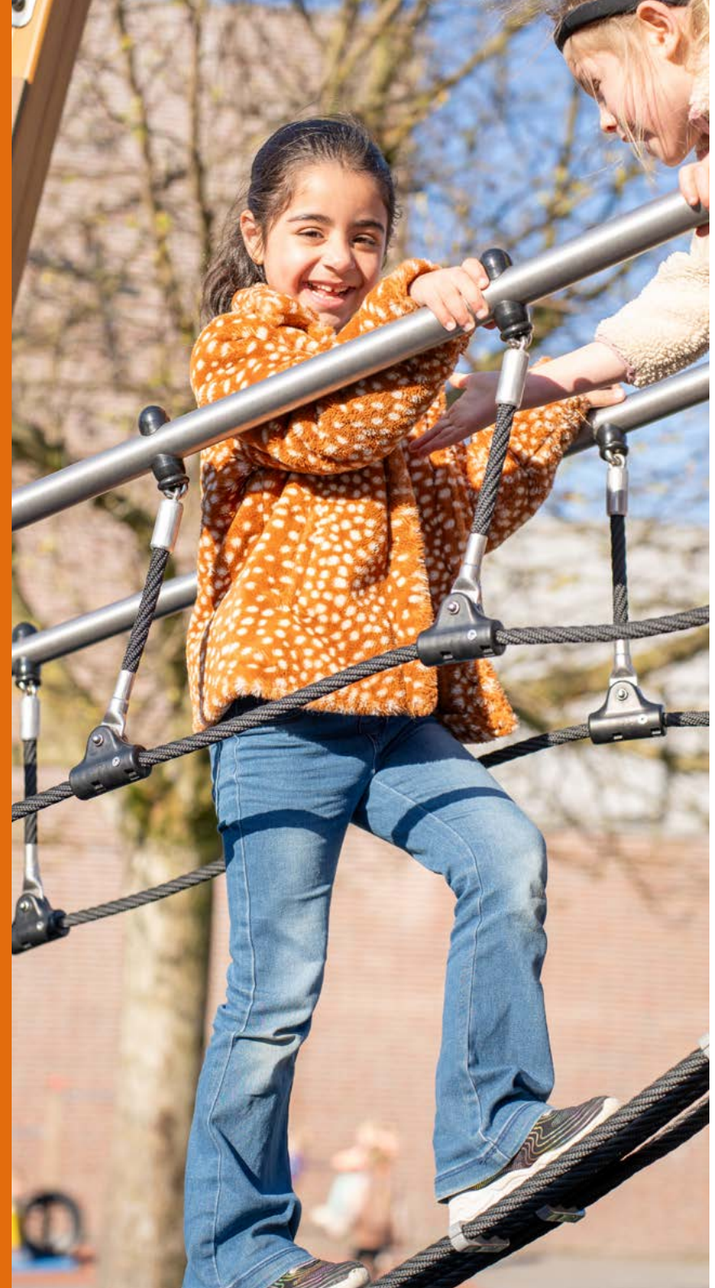
Resultaten

8.1 | Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet- methodegebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van onderwijs te meten. Op Dreef gebruikt hiervoor: Leerling in Beeld van Cito.

8.2 | Toets groep 8

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. De uitslag wordt meegenomen in het definitieve advies. De leerlingen uit groep 8 moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.



8.3 | Resultaten doorstroomtoets basisonderwijs

Sinds 2024 nemen we in groep 8 de doorstroomtoets af. Deze toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

	Schoolweging	Landelijk gemiddelde	Score basisschool Op Dreef
2022	27.02	534.8	536.6
2023	27.02	534.9	540.1
2024	26.83	176	178*
2025	26,54	176	185*

** andere scoreweergave door doorstroomtoets.*

8.4 | Uitstroomgegevens

De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De resultaten van de doorstroomtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze voor een vorm van het voortgezet onderwijs. De onderwijsinspectie gebruikt de resultaten om te volgen of basisscholen goed onderwijs bieden en of leerlingen zich voldoende ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen. De uitstroomgegevens geven u als ouder inzicht in naar welk niveau van voortgezet onderwijs onze leerlingen doorstromen. Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens van onze school.

	2022	2023	2024	2025
Voortgezet speciaal onderwijs	–	–	–	–
Praktijkonderwijs	2%	–	–	–
VMBO basis/kader	10%	11%	4%	–
VMBO G/T	25%	12%	14%	9%
VMBO T/HAVO	15%	18%	29%	18%
HAVO	17%	–	–	–
HAVO/VWO	12%	30%	29%	29%
VWO	19%	29%	24%	44%
Totaal	100%	100%	100%	100%
Aantal leerlingen	**60**	**56**	**51**	**55**

9

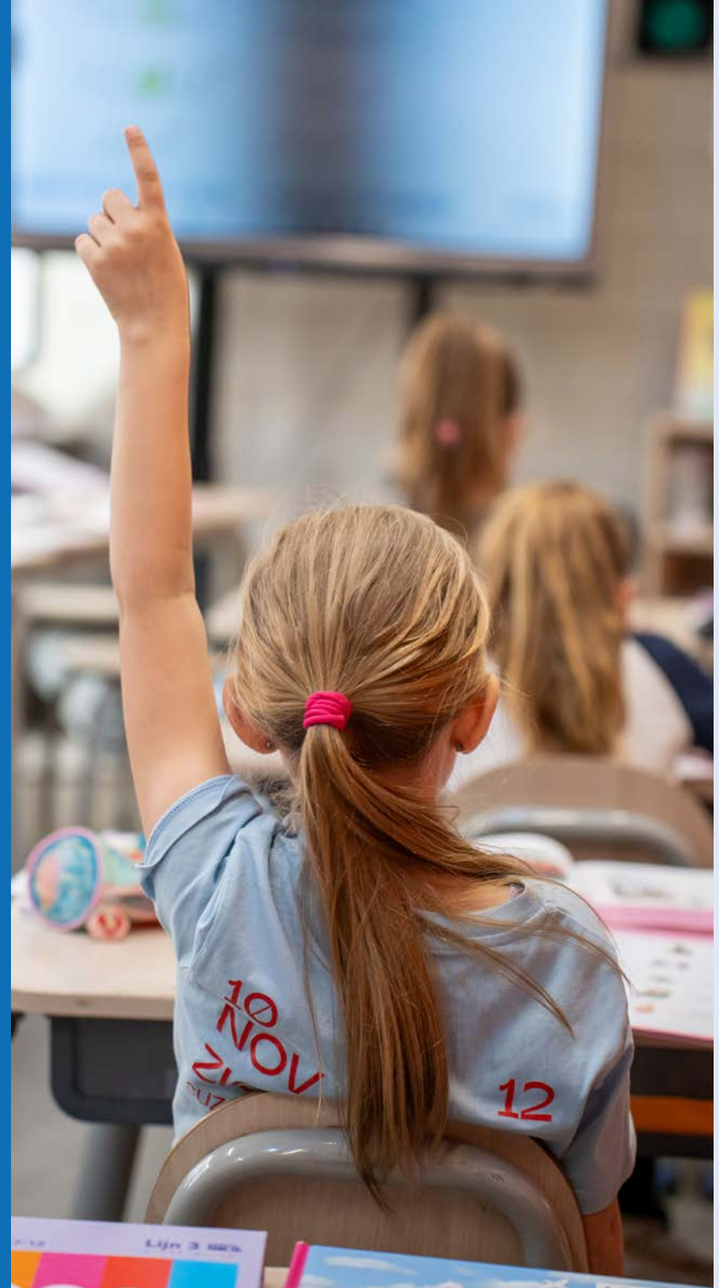
Praktische informatie

9.1 | Schooltijden

We werken op basisschool Op Dreef met het vijf gelijke dagenmodel.

Dagen	Schooltijd
Ma t/m vr	08.30 – 14.15 uur

Onze inloop is van 08.20 uur tot 08.30 uur. Elke dag hebben de leerlingen een ochtendpauze van 15 minuten. De kinderen lunchen op school. Ze nemen zelf eten en drinken mee.



9.2 | Ziekmelden

Als uw kind ziek is of later op school komt, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan een arts, dan verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur, via de Parro-app.

Mocht dit voor u niet mogelijk zijn dan verzoeken wij u om dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch te melden via: 040-253 28 34. Als wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de school contact met u op.

9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	13-10-25 t/m 17-10-25
Kerstvakantie	22-12-25 t/m 02-01-26
Voorjaarsvakantie	16-02-26 t/m 20-02-26
2e paasdag	06-04-26
Koningsdag	27-04-26
Meivakantie	20-04-26 t/m 01-05-26
Bevrijdingsdag	05-05-26
Hemelvaart	14-05-26 t/m 15-05-26
2e pinksterdag	25-05-26
Zomervakantie	13-07-26 t/m 21-08-26

Naast de schoolvakanties heeft uw kind in alle groepen nog zeven vrije dagen in de vorm van studie(mid)dagen.

Vrijdag	26-09-2025
Donderdag	02-10-2025
Maandag	24-11-2025
Woensdag	28-01-2026
Maandag	04-05-2026
Dinsdag	09-06-2025
Vrijdag	10-07-2026

De data van deze dagen staan ook vermeld in de Parro agenda en op onze website.

9.4 | Verlofregeling

Als u uw kind om belangrijke redenen afwezig wilt melden, moet u dit ruim van tevoren bij de directeur aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd.

Er zijn twee uitzonderingen op deze regel:
- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer u wegens de aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van u zijn gelegen.

Over een aanvraag voor maximaal tien dagen beslist de directeur. Over een aanvraag voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:
- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) zijn al vrij;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukte.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website. Tevens kunt u hier een verlofaanvraagformulier downloaden.

9.5 | Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks houden de leerkrachten een verzuimregistratie bij. Als de reden voor afwezigheid, na contact met de ouders, onverhoopt onbekend blijft, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veldhoven.

In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk onderzoek.

9.6 | Mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch is tijdens de schooltijden niet toegestaan. Voor binnenkomst worden deze middelen uitgeschakeld en in een verzamellaatje gelegd tot het einde van de dag. Op Dreef is niet verantwoordelijk voor deze middelen. Na schooltijd kunnen de leerlingen deze weer ophalen.

9.7 | Foto's/website

Het maken van beeldopnamen wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Ook op onze website en op Parro plaatsen we foto's van allerlei schoolactiviteiten. Hiervoor wordt vooraf niet steeds opnieuw toestemming gevraagd. Bij het inschrijven van uw kind wordt verzocht aan te geven of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's/ filmopnamen van uw kind. Tevens wordt u aan het begin van elk nieuw schooljaar verzocht om deze privacy-voorkeuren te actualiseren via de Parro-app.

Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken. Het is voor leerlingen/ ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op sociale media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven.

Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die, door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, neemt de school geen verantwoordelijkheid.

9.8 | Vervoer bij excursies e.d.

Kinderen die onder schooltijd worden vervoerd naar excursies of voorstellingen, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoger verplicht.

9.9 | Verjaardagen

Uw kind mag zijn/haar verjaardag vieren op school. Het is noodzakelijk om tijdig bij de leerkracht aan te geven wanneer uw kind dit wil vieren op school, zodat er rekening kan worden gehouden met deze feestelijke gebeurtenis. Uw kind mag uiteraard trakteren. Wij zien dan graag een kleine (gezonde) traktatie.

De kinderen die jarig zijn in de groepen 1 en 2 mogen dat samen met de ouders/verzorgers in de klas vieren.

10

Namen en telefoonnummers

10.1 | Team

Het team en de directeur van basisschool Op Dreef zijn bereikbaar op school via telefoonnummer 040 - 253 28 34. Daarnaast zijn alle personeelsleden via Parro en/of e-mail bereikbaar, deze e-mailadressen kunt u vinden op de website van onze school.

10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven
040 - 253 12 01 • info@veldvest.nl
www.veldvest.nl
Voorzitter: Esger van Baest MEM

10.3 | Inspectie

De inspecteur van het onderwijs • Locatie Tilburg
Postadres: Postbus 88 • 5000 AB Tilburg
Bezoekadres: Spoorlaan 420 • 5038 CG Tilburg
088 - 669 60 60 • 088 - 669 60 50
tilburg@owinsp.nl • www.onderwijsinspectie.nl

10.4 | Klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon van onze school:
- Kim Somers
  k.somers@veldvest.nl

- Alice Mertens
  a.mertens@veldvest.nl

Externe vertrouwenspersoon:
Ingrid Middelkoop
06 - 148 086 33
ingrid@deconflictexpert.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur
van de inspectie 0900 - 111 31 11
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

10.5 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen
Sterrenlaan 5 • 5503 BG Veldhoven
040 - 787 88 53 • info@podekempen.nl
www.podekempen.nl

10.6 | Gemeenschappelijke gezondheidsdienst Zuid Oost Brabant (GGD)

Postadres: Postbus 8684 • 5605 KR Eindhoven
Algemeen telefoonnummer: 088 - 0031 100
Afdeling jeugdgezondheidszorg: 088 - 0031 414
www.ggdbzo.nl/mijn-kind

10.7 | Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven (CJG) is bereikbaar via de klantmanagers Jeugd van de gemeente Veldhoven. U kunt de klantmanagers Jeugd bereiken:
- via de telefoon 040 25 84113 (maandag, woensdag, donderdag en vrijdag bereikbaar van 9.00 tot 13.00 uur en op dinsdag van 10.30 tot 13.00 uur)
- via het vragenformulier op de website
- via de mail: info@cjgveldhoven.nl

www.cjgveldhoven.nl

10.8 | Veldhoven Skillz

Sterrenlaan 15 • 5503 BG Veldhoven
040 - 253 34 43
www.veldhovenskillz.nl

basisschool op dreef

Pastoor Jansenplein 15 5504 BS Veldhoven
040 – 253 28 34 opdreef@veldvest.nl

www.bsopdreef.nl

veldvest
wereldwijs
opent je wereld

Pastoor Jansenplein 21 5504 BS Veldhoven
040 – 253 12 01 info@veldvest.nl

www.veldvest.nl