

schoolgids



*Op Dreef, waar onderwijskwaliteit
en betrokkenheid samen komen*

2022
2023

basisschool

op dreef

Colofon

Deze schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen directie, team en de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad heeft hierop haar instemming verleend.

Wijzigingen met betrekking tot de inhoud van de schoolgids worden voorbehouden.

Schoolgids 2022/2023



Basisschool Op Dreef

Pastoor Jansenplein 15

5504 BS Veldhoven

Telefoon: 040-253 28 34

E-mail: opdreef@veldvest.nl

Website: www.bsopdreef.nl

Directeur: Marieke Wensing

Het bevoegd gezag van de school is in handen van Stichting Veldvest

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

Telefoon: 040-253 12 01

E-mail: info@veldvest.nl

Website: www.veldvest.nl

Voorzitter college van bestuur: Nico de Vrede (interim bestuurder)

inhoudsopgave

1	Een woord vooraf	3
2	De school	4
3	De kracht van Op Dreef	7
4	De inhoud van ons onderwijs	12
5	Zorg voor leerlingen	17
6	Personeel	24
7	De ouders	28
8	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	32
9	De resultaten van ons onderwijs	38
10	School- en vakantietijden en regelingen	41
11	Namen en adressen	48



1. een woord vooraf

Hoewel de naam van deze basisschool is geworteld in lokale historie, kunnen wij u met deze schoolgids vol trots laten zien dat wij ook met ons onderwijs goed OP DREEF zijn!

Graag informeren wij u over het eigentijdse en kwalitatieve onderwijs dat de professionals van onze school dagelijks aan alle leerlingen verzorgen. Uiteraard treft u in deze gids praktisch relevante zaken aan, maar bovenal leest u waar wij voor staan en welke keuzes wij daarbij maken in ons onderwijs en in onze organisatie.

Met ons onderwijs willen wij natuurlijk het beste halen uit iedere leerling; uit uw kind! Er wordt daarom veel zorg en aandacht besteed aan optimale leerprestaties. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen daarom vooraf voldoende ambitieuze doelen.

Basisschool Op Dreef staat midden in de samenleving. Om deel te kunnen nemen aan die samenleving en de samenleving van morgen, zien wij een brede toerusting en vorming van onze leerlingen als een belangrijke maatschappelijke opdracht. Dit betekent dat wij niet alleen degelijk en grondig lees-, taal- en rekenonderwijs verzorgen, maar bovenal onze leerlingen ook ondersteunen in de groei van hun persoonsvorming van het eigen 'in de wereld staan' en de eigen identiteit. Met ons onderwijs willen we de leerlingen een stevige basis en een venster op de wereld bieden. We leren onze leerlingen dan ook om eigen verantwoorde keuzes te maken en zich positief te verhouden in een sociale groep. Daarbij doen wij in toenemende mate een beroep op zelfsturing.

Wij zien de school hiervoor als een gemeenschap en veilige oefenplaats en voelen ons uitgedaagd om dagelijks met alle betrokkenen onze kernwaarden uit te dragen. Wij staan ervoor om al onze leerlingen een zinvol-

le voorbereiding te bieden op welzijn en toekomst ten behoeve van een bij hen passende betekenisvolle deelname aan de samenleving van morgen. Dit vormt het hart van de pedagogische opdracht van onze school.

Deze gids is bedoeld als een eerste kennismaking met onze bedoelingen en tevens als een uitnodiging om daarover met ons in gesprek te gaan om betrokkenheid tussen u en school te optimaliseren. U bent van harte welkom! Ook verwijzen wij u graag naar onze website www.bsopdreef.nl voor informatie en downloads.

We wensen u en uw kind(eren) van harte een fijn en leerzaam nieuw schooljaar toe.

Namens het team van Basisschool Op Dreef,

Marieke Wensing

2. de school

2.1 Een stukje geschiedenis

Sinds 1985 verzorgt Basisschool Op Dreef het basis-onderwijs in Veldhoven-dorp.

De naam van onze school is verbonden met De Dreef, de straat waar vroeger de lagere school 'Sint Aloysius' stond. Door fusies en het samengaan van diverse lagere scholen en kleuterscholen in Veldhoven-dorp is één grote school voor basisonderwijs ontstaan: Basisschool Op Dreef.

Onze school staat dus letterlijk in het centrum van het dorp. De leerlingen die onze school bezoeken zijn met name afkomstig uit Veldhoven-dorp, de Pegbroeken en de rand van Zonderwijk.

Aan het eind van schooljaar 2014-2015 was de realisering van een nieuwe multifunctionele accommodatie 'MFA-Zuid' een feit.

Hierin zijn onderwijs, dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang voor kinderen gerealiseerd. Korein Kinderplein is hierin de partner. Tevens is een logopediepraktijk in het gebouw gevestigd.

De MFA is gevestigd aan het Pastoor Jansenplein.

2.2 Bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Het bestuur van onze school ligt in handen van Stichting Veldvest, het bevoegd gezag van 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omringende dorpen Knegsel, Steensel, Vessem en Wintelre. Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag.

Meer informatie over stichting Veldvest kunt u vinden op www.veldvest.nl

2.3 Organisatie van ons onderwijs

Op de teldatum van 1 oktober 2022 is de prognose dat Op Dreef 438 leerlingen telt.

De school is verdeeld in clusters. Het denken en werken in clusters vormt het uitgangspunt voor de inrichting en organisatie van ons onderwijs, waarvoor leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassen-systeem, met verschillende vormen van differentiatie en aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In de ochtenden wordt met name opbrengstgericht

gewerkt met behulp van het EDI-model (expliciete directe instructie). Dit betekent dat de leerlingen aan de hand van het lesdoel tijdens de instructie weten wat ze gaan leren in plaats van wat ze gaan doen. Vakken als lezen, taal en rekenen staan dan vooral centraal. 's Middags is er ruimte voor de overige vakken waarbij explicieter pedagogische doelen centraal staan. Waar dat mogelijk is wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt. Dit biedt mogelijkheden om leerlingen vanuit verschillende groepen op hetzelfde niveau te groeperen. In ieder cluster is ondersteuning van onderwijsassistenten.

Directie en aansturingsteam

De aansturing van onze school ligt in handen van de onderwijskundig leider (de directeur) die de eindverantwoordelijkheid draagt ten behoeve van de strategische agenda van de schoolontwikkeling. De aansturing is gericht op de domeinen integraal personeelsbeleid, strategisch- en onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering. De directeur wordt daarin ondersteund door regisseurs en leermonitoren. Samen vormen zij het strategisch aansturingsteam (STA) van de school.

In hoofdstuk 6 treft u een uitgebreide beschrijving en duiding van de rollen.

Het team

Onze school kent een enthousiast, gemotiveerd team! Het team bestaat uit 40 medewerkers met de volgende rollen: directeur, regisseurs, leermonitoren, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkracht gymnastiek, administratieve ondersteuning, conciërge en huishoudelijke dienst. In hoofdstuk 11 treft u de contactgegevens.

2.4 Organisatie Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze school hanteert een continuooster volgens het vijf gelijke dagen model. Van maandag tot en met vrijdag zijn de schooltijden dezelfde, van 8.30 – 14.15 uur. Dit betekent dat alle kinderen onder toezicht van teamleden op school overblijven om te lunchen. Er zijn geen kosten verbonden aan de tussenschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de leerkrachten, met ondersteuning in de kleutergroepen door vrijwillige inzet van ouders. Deze ouders ondersteunen ook de surveillance bij het buitenspel.

2.5 Organisatie Buitenschoolse opvang (BSO) en dagopvang

De aansluiting tussen onderwijs en kinderopvang behoort tot de verantwoordelijkheid van de school. We hebben de opvang voor en na schooltijd voor de kinderen ondergebracht bij kinderopvang-organisatie Korein. Deze organisatie heeft in MFA-Zuid een aantal ruimtes tot haar beschikking waar zij de kinderen voor en na school opvangen. Ook dagopvang en het peuterprogramma worden in MFA-Zuid aangeboden. Ouders die gebruik wensen te maken van het aanbod van Korein of hierover nog vragen hebben, kunnen contact opnemen met deze organisatie. De contactgegevens staan achterin de schoolgids opgenomen.

2.6 Brede School Veldhoven-Zuid

Het Brede Schoolconcept is een verbreding van het onderwijs met een breed aanbod van diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden, al naar gelang de wensen van de diverse partners. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden

worden. Een dagarrangement is daarbij een sluitend pakket, bestaande uit onderwijs, opvang, zorg en vrije tijd voor schoolgaande kinderen, met diensten en activiteiten, zo veel mogelijk dicht bij huis en voor alle kinderen, waarbij de totale ontwikkeling van ieder afzonderlijk kind centraal staat. Maatwerk en variatie naast aansluitend en uitdagend aanbod. Het is het streven van de school om hier de komende jaren nog meer invulling aan te geven. Voor meer informatie en het actuele aanbod, kijk op www.bredeschoolveldhoven.nl

2.7 Aanmelden van leerlingen

Indien u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u telefonisch contact opnemen met de administratie via telefoonnummer 040-2532834 of u kunt een mail sturen naar opdreef@veldvest.nl. Op meerdere momenten in het schooljaar organiseren we een rondleiding, waarbij nieuwe ouders en hun aanstaande 4-jarige kleuter worden uitgenodigd en zich kunnen oriënteren op onze school. Hiervoor kunt u zich via de administratie aanmelden. Mocht u behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek kunt u dit kenbaar maken. De directeur verzorgt de rondleiding samen met de regisseur en een leerkracht van de onderbouw. De kinderen kunnen onder leiding van een leerkracht in een kleutergroep spelen en kennismaken met onze manier van werken.



De data van de rondleidingen zijn terug te vinden op de kalender op onze website en worden kenbaar gemaakt op de publicatieborden in de wijk.

Aanmelding en inschrijving

Inschrijving vindt plaats via het aanmeldingsformulier. Als u dit volledig invult, ondertekent en op school inlevert, is uw kind aangemeld. U ontvangt hiervan via de administratie een bevestiging. Met betrekking tot aanstaande 4-jarige leerlingen geldt, dat wij een kind pas daadwerkelijk op school als leerling mogen inschrijven op de dag dat het 4 jaar wordt.

Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn als zij bij ons op school komen. Een ongelukje kan natuurlijk altijd voorkomen. Het moeten verschonen van niet-zindelijke kinderen legt echter een onevenredig groot beslag op de tijd van de leerkracht met de hele groep.

In voorkomende gevallen zullen dan met ouders passende afspraken gemaakt worden.

Kennismaking en oefenmomenten

Vanaf de periode van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar, mag er ter voorbereiding gebruik worden gemaakt van oefen- of wendagen voor uw kind. De wetgeving voorziet in maximaal 5 hele of 10 halve dagen. Onze school kiest ervoor deze momenten te plannen maximaal twee weken voor de feitelijke start van het kind. Wanneer u bericht heeft gekregen over de plaatsing van uw kind, neemt de leerkracht uiterlijk 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op voor een kennismaking en om afspraken te maken over de oefenmomenten.

Voor kinderen die tijdens de zomervakantie 4 jaar worden, is het niet mogelijk om gebruik te maken van de oefenmomenten. Het kennismaken met de leerkrachten gebeurt tijdens het zogenaamde 'doorschuifuur' dat in de laatste schoolweek plaatsvindt. Deze kinderen mogen bij aanvang van het schooljaar volledig starten.



3. de kracht van Op Dreef

3.1 Wijs in onderwijs

Visie

Onderwijs moet van *persoonlijke betekenis* zijn voor een kind. Jong zijn, kind zijn, staat voor toekomst, voor mogelijkheden en verwachtingen die nog verkend moeten worden.

Wij willen onze leerlingen in dit mooie groeiproces begeleiden en stimuleren. Dat doen we steeds samen met de leerlingen en hun ouders. We hebben een gemeenschappelijk doel en vertrouwen in elkaar. Elk kind investeert in de eigen ontwikkeling en elke ouder wil daar een positieve bijdrage aan leveren. School en ouders vinden elkaar in dit proces vanuit ieders eigen betrokkenheid.

Onderwijs heeft ook een *maatschappelijk* doel. Het moet een bijdrage leveren aan de bereidheid om persoonlijke talenten en kwaliteiten in te zetten ten behoeve van die maatschappij en het welzijn van anderen daarin. Op Dreef is een school die zoekt naar een zorgvuldige afstemming tussen deze persoonlijke en maatschappelijke doelen.

Deze visie is in zijn aard in de schoolpraktijk veranderd en beoogt deze te verbeteren.

Daarbij gaat het er niet om de hoogste of beste waarde te vinden, maar om te zoeken naar een gemotiveerde gemeenschappelijke visie waarin meerdere waarden een samenhang hebben die houvast geeft voor het handelen.

De visie krijgt met de speerpunten van beleid vertaling naar doelen en aanbod van ons onderwijs.

Onze kernwaarden

Als school willen we laten zien waar we voor staan, wat we belangrijk vinden om kinderen mee te geven en hoe we ons verhouden tot de invloed van de maatschappelijke ontwikkelingen die op ons af komen. Vanuit onze kernwaarden: *samen - betrokkenheid - veiligheid - respect* geven we met onderstaande uitspraken in gezamenlijke verantwoordelijkheid richting aan het werk binnen de school en de omgang met elkaar:

- Op Dreef is een school die een kind geborgenheid en uitdaging biedt, die kansen op ontwikkeling geeft, ruimte schept en grenzen stelt. Een school waar een kind zich goed kan voelen en weet dat het gewaardeerd en gezien wordt;
- Op Dreef is een school waar samen leren, samen werken en samen spelen centraal staan en zo mogelijk hand in hand gaan;

- Op Dreef is een school die een positieve bijdrage wil leveren aan het toekomstperspectief van kinderen en die ouders daarin ondersteunt bij de begeleiding van hun kind;
- Op Dreef ondersteunt en stimuleert leerlingen bij het zelfstandig tot leren komen;
- wij laten ze ervaren wat hun eigen leerstijl is en dat zijzelf grote invloed hebben op hoe zij leren. Op deze vaardigheid wordt in het voortgezet onderwijs een groot beroep gedaan;
- we dagen onze leerlingen uit, we prikkelen ze, maar we zorgen ervoor dat de draaglast voor het individuele kind niet groter wordt dan de draagkracht. Door hen de gelegenheid te geven zelf keuzes te maken, zelf te plannen, geven we ze een actieve rol bij het leerproces. Daarmee wordt hun betrokkenheid bij het leren vergroot;
- in het maatschappelijk leven is het kunnen samenwerken met anderen van groot belang. Mensen hebben elkaar nodig en kunnen veel van elkaar leren. Ook voor kinderen geldt dat samen iets uitzoeken, onderzoek doen, elkaar uitleg geven, elkaar aanvullen, onmisbare leerervaringen zijn. We zorgen ervoor dat ons onderwijsprogramma daarin voorziet.

Ons motto is dan ook: *“Op Dreef, waar onderwijs-kwaliteit en betrokkenheid samen komen”*

3.2 Optimale leerresultaten voor ieder kind

We motiveren de leerlingen met boeiend en eigentijds onderwijs om het beste uit zichzelf te halen. Dat vraagt om uitdaging, aandacht, oefening, concentratie, bemoediging en het vieren van successen. Op onze school is ruim aandacht voor taal- en rekenonderwijs en alle andere vakken; een stevige basis voor elk kind. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Op onze school heerst dan ook een opbrengstgerichte cultuur, waarbij veel zorg en aandacht besteed wordt aan de leerprestaties van de leerlingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen, hebben oog voor talenten en stellen daarom ambitieuze doelen.

3.3 Pedagogische doeloriëntatie

Het zijn niet uitsluitend de ouders die opvoeden. Uiteraard zijn zij eindverantwoordelijk hiervoor en voeren zij de regie over de opvoeding van hun kind. Onze rol als school zien we hierbij als ondersteunend. We vinden het belangrijk dat er afstemming

plaatsvindt tussen het pedagogische milieu thuis en op school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en ontspannen voelen op onze school en streven er dan ook naar dat ze succeservaringen opdoen en zelfvertrouwen ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Wij benaderen de kinderen dan ook positief en zorgen voor duidelijkheid. We ondersteunen hen in hun omgang met elkaar en met volwassenen. Het opbouwen van een vertrouwensband staat hierbij centraal.

Dit betekent dat alle volwassenen binnen onze school met respect en waardering omgaan met de kinderen. We verlangen dit dan ook van de kinderen in hun omgang met elkaar.

Bevorderen van eigenaarschap bij de leerlingen

Leerlingen tonen zich eigenaar van het leren als zij actief verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en resultaten. Dit hangt mede samen met de mate waarin zij in staat zijn om het eigen leerproces te sturen. Leerlingen die zich (mede-)eigenaar voelen van en verantwoordelijkheid tonen voor het leerproces en de resultaten, halen betere leerprestaties. Eigenaarschap is ook van belang voor het toekomstig functioneren van de leerling in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de maatschappij.

Zelfsturing

Louter autonomie verlenen aan leerlingen is niet afdoende. Wel is het stimuleren van zelfsturing en eigenaarschap al mogelijk vanaf jonge leeftijd, mits de leerlingen goede begeleiding krijgen van leerkrachten en van hun ouders. Leerkrachten kunnen zelfsturing het best bevorderen met directe instructie die is ingebed in het leerstofaanbod.

Om eigenaarschap te versterken zetten de leerkrachten diverse didactische strategieën in.

Zo betrekken en ondersteunen ze de leerlingen bij het opstellen van persoonlijke, haalbare en uitdagende leerdoelen. Bij de uitvoering hiervan is procesgerichte feedback door de leerkracht van groot belang.

Talentontwikkeling

Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan voldoende bewust.

Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen zich ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit telt. Aandacht voor talentontwikkeling is belangrijk omdat het een investering is in de toekomst.

Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt het zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief.

Een kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooiën. Naast de aandacht die hiervoor is in de groepen via diverse coöperatieve werkvormen, besteden we hier ook aandacht aan door gebruik te maken van het aanbod vanuit 'De Brede school Veldhoven' (zoals sport, theaterlessen en kunstprojecten).

Een venster op de wereld

Onderwijs biedt leerlingen een venster op de wereld en de school maakt duidelijk hoe zij de maatschappelijke dynamiek relevant en betekenisvol maakt voor haar leerlingen.

In ons onderwijs helpen wij de kinderen dan ook hun eigen keuzes te leren maken.

Keuzes waarvoor zijzelf de verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen, omdat zij toenemend zelfbewust zijn en 'het eigen in de wereld staan' steeds beter leren doorgronden.

We nodigen de leerlingen daarom uit mee te denken, mee te beslissen en eigen inbreng te leveren.

Identiteitsontwikkeling van de leerlingen

We zijn van mening dat 'de school als gemeenschap' een belangrijke rol speelt om als oefenplaats te dienen ter bevordering van de identiteitsontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen.

De leerkracht als pedagoog draagt hierbij de verantwoordelijkheid om de leerlingen te ondersteunen in hun identiteitsvorming en ze te laten participeren aan deze oefengemeenschap.

Omdat identiteitsontwikkeling en gemeenschapsparticipatie een gelijktijdige gebeurtenis is, gaat de leerkracht de ene keer in gesprek met de leerling omtrent diens groei naar verantwoordelijkheid en dan weer om te beoordelen wat de kwaliteit is van de sociale participatie.

Vanuit bovengenoemde doeloriëntatie streven we naar een kindprofiel, waarvan de hieronder genoemde basiscompetenties deel uit maken:

Een leerling die basisschool Op Dreef aan het einde van groep 8 verlaat.....

- heeft een cognitief niveau dat passend is bij zijn/haar capaciteiten;
- kan oplossingsgericht denken en handelen;
- is zich bewust van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten;
- heeft een positief en reëel zelfbeeld;
- weet zich verantwoordelijk voor eigen gemaakte keuzes;
- is weerbaar, kan voor zichzelf opkomen;
- neemt initiatief;
- is sociaal vaardig, op basis van zelfvertrouwen;
- is communicatief vaardig;
- is nieuwsgierig naar de ander;
- heeft positieve ervaringen opgedaan en kijkt met een goed gevoel terug op een prettige basisschoolperiode;

..... en is daarmee dan ook goed 'Op Dreef' voor de volgende (levens) stap!

3.4 Op Dreef, een katholieke school

Basisschool Op Dreef is een katholieke school. Vanuit de katholieke oorsprong beschouwen we de grondwaarden als inspiratiebron en ethisch perspectief voor ons handelen die zich manifesteert in:

- de onvoorwaardelijke acceptatie van de ander;
- een grondhouding van betrokkenheid en verwondering;
- toekomstgerichtheid en perspectief.

We richten ons in ons onderwijs dan ook op waardenoriëntatie en identiteitsvorming van de leerlingen. De benadering van waardenoriëntatie impliceert een frisse, onbevooroordeelde en brede speurtocht bij onderzoek naar duurzame handelingsmotieven. Op deze wijze willen we bijdragen aan de opvoeding van kinderen tot verantwoordelijke en compassievolle volwassenen.

Wij besteden aandacht aan de katholieke feesten zoals Kerstmis en Pasen. Daarnaast maken de leerlingen via diverse vakgebieden, thema's en burgerschap kennis met verschillende religies en vormen van levensbeschouwing.

Leerlingen laten we echter vrij in hun uiteindelijke

keuzes en plaatsbepaling.

Geloofsoverdracht beschouwen we dan ook als taak en keuze van de ouders.

3.5 Rol van ICT bij vorming van de leerlingen

In de huidige (kennis)samenleving die internationaal opereert, die omgeven is door technologie en media en waarin mensen in flexibele en dynamische netwerken opereren heeft bijna iedereen toegang tot een enorme hoeveelheid informatie. Niet eerder hadden we zoveel kennis tot onze beschikking. Tegelijkertijd is het heel moeilijk om te weten wat je niet weet. Je kunt deelnemen aan allerlei maatschappelijke debatten op sociale media, maar niet alles wat mensen online plaatsen klopt. Zelf kunnen publiceren levert een stroom aan 'vervuilde' informatie op.

Dus, ook al lukt het je informatie te vinden op internet, dan ben je er nog niet.

Hoe interpreteer je die informatie? Hoe beoordeel je de relevantie en betrouwbaarheid van die informatie? Uit onderzoek blijkt hoe noodzakelijk achtergrondkennis hierbij is. Hoe meer leerlingen weten over geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, kunst en techniek, hoe beter ze 'begrijpend' kunnen lezen en hoe beter het ze vergaat in hun 'online-zoektocht' naar informatie over een van deze thema's, ook al krijgen ze desinformatie voorgeschoteld. Dit betekent niet dat kennis de voorkeur zou moeten krijgen



boven vaardigheden. Er is geen tegenstelling tussen kennis en vaardigheden, zoals soms in discussies wordt beweerd. De twee horen onlosmakelijk bij elkaar.

Belangrijk is dus wat wij kinderen willen leren over hoe zij ICT en technologie kunnen gebruiken voor hun eigen vorming en voor de vorming van hun omgeving. Het is belangrijk dat iedereen ICT en verkregen informatie op waarde kan inschatten en in staat is de beschikbare toepassingen op een verantwoorde manier te gebruiken.

Het gaat hierbij om het vergaren van voldoende kennis, houding en vaardigheden om bewust, kritisch en actief mee te doen in de wereld van vandaag en morgen.

In ons onderwijs geven we dit vorm en inhoud aan de hand van de drie leertheorieën.

We zijn daarbij steeds op zoek naar nieuwe combinaties tussen ICT, vakinhouden vanuit didactische en

pedagogische doelen. We creëren een rijke voedingsbodem voor onderwijs waarbij leergierigheid behouden blijft en intrinsieke nieuwsgierigheid en de motivatie ontwikkeld en gestimuleerd worden. Zie ook hoofdstuk 4.6.

3.6 Veilige en gezonde leefomgeving

Sociaal veilige school

Sociale veiligheid beschouwen we als basis voor de leerlingen om met plezier naar school te gaan en tot optimaal leren te komen. Daarvoor hanteren we een 'protocol sociale veiligheid' waarin via een stappenplan eenduidige afspraken opgenomen staan voor het omgaan met conflicten en om pestgedrag tegen te gaan. Het accent daarbij ligt op het positief omgaan met elkaar.

Het team is alert op de sociale en fysieke veiligheid op en rond het schoolplein met voldoende toezicht via surveillance tijdens de pauzes.



Gezonde School

Onze school stimuleert en ondersteunt gezond gedrag en bevordert een gezonde leefomgeving door middel van een actief beleid dat is gebaseerd op de volgende pijlers:

- het positief stimuleren van gezond eetgedrag. In ons beleid hanteren we hiervoor richtlijnen en tips. Op onze website vindt u hierover uitgebreide informatie;
- bewegingsonderwijs en het tegemoetkomen aan de bewegingslust van kinderen.

Bewegen is leuk en gezond. De vakleerkracht gymnastiek bevordert de kwaliteit van het aanbod.

Twee keer per jaar wordt 'de week van het gezond gedrag' georganiseerd, waarbij we extra nadruk leggen op gezond eten en drinken en voldoende beweging. In de groepen wordt hier aandacht aan besteed met behulp van zogenaamde smaaklessen en smartbreaks (beweegtussendoortjes).

In schooljaar 2016-2017 heeft de school in het kader van het stimuleren van dit beleid het Vignet Gezonde School behaald op de domeinen 'Eten en drinken' en 'Bewegen'.

Deze vignetten zijn onlangs verlengd tot 2024.

Verkeersveilige school

Aangezien kinderen een kwetsbare groep in het verkeer vormen, vinden wij het belangrijk dat zij leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Sinds 2020 beschikt onze school over het Brabants Verkeersveiligheidslabel.

Het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) is het keurmerk behorende bij het project van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie gericht op jongeren tussen 4 en 12 jaar.

Het biedt de basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk gerichte verkeerseducatie te bevorderen. Op deze manier blijft de verkeersveiligheid op de agenda van de school.

Naast de reguliere verkeerslessen vanuit de verkeersmethode 'Veilig Verkeer Nederland' (VVN), nemen we deel aan activiteiten zoals het praktisch verkeersexamen, het dodehoek-project van Veilig Verkeer Nederland en aangeboden activiteiten van de ANWB.

De gemeente ondersteunt activiteiten op het gebied van verkeerseducatie en bevordert de verkeersveiligheid rondom scholen en op belangrijke schoolthuisroutes.

De gemeente blijft steeds in overleg met de scholen om knelpunten aan te pakken.

Ten aanzien van de verkeersveiligheid rondom de school vindt met regelmaat afstemming plaats met de politie en de gemeente en worden ouders hierin geattendeerd inzake het veilig brengen en halen van hun kinderen. Hierbij hoort ook het stimuleren van lopen en fietsen naar school.

Een rookvrije school

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn dan ook verplicht vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben.

Uit onderzoek blijkt dat de ongunstigste leeftijd om met roken te beginnen rond het vijftiende levensjaar ligt en dat 'zien roken, doet roken'.

Wij zijn ons er dan ook van bewust dat we hier als school, naast het verzorgen van voorlichting hierover aan de leerlingen, een voorbeeldfunctie in vervullen. Een rookvrije school draagt bij aan de toekomstige gezondheid van kinderen. Het ontmoedigt het vroegtijdig starten met roken en verkleint daarmee de kans om verslaafd te raken aan tabak. Bovendien beschermt een rookvrij terrein kinderen tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Gezond binnenklimaat

Zowel de gemeente Veldhoven als stichting Veldvest geven een hoge prioriteit aan een gezond binnenklimaat. Dit bevordert de gezondheid en het welzijn van de kinderen en heeft uiteindelijk een positieve invloed op hun leerprestaties. Daarom is er door gemeente en Veldvest een flinke investering gedaan om de luchtkwaliteit op een groot aantal van haar scholen te verbeteren.

Ons schoolgebouw beschikt over zogeheten Warmte Terug Win installaties. Deze WTW-installaties zorgen ervoor dat vervuilde lucht met een hoge CO₂ concentratie vervangen wordt door schone, verwarmde buitenlucht.

4. de inhoud van ons onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich het beste als ze zichzelf kunnen zijn en zich prettig voelen. Daarom is er naast kennisoverdracht ook aandacht voor de persoonsvorming en verwachten we van kinderen een bijdrage aan de groep, de sfeer en het leefklimaat op school.

In een veilige, prettige en uitdagende omgeving proberen wij bij ieder kind het beste naar boven te halen in de hoop en overtuiging dat zij later met plezier zullen terugdenken aan een fijne tijd op de basisschool. Het leren is daarom niet alleen gericht op kennis en vaardigheden, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid gestimuleerd en bevorderd worden.

4.1 Onderbouwde onderwijsinhoud

Onderwijs omvat naast kennis ook toerusting en vorming. We gaan daarbij uit van doelen en inhouden die recht doen aan de drie leertheoretische benaderingen van stichting Veldvest.

Deze leertheoretische stromingen hebben betrekking op het optimaliseren van de leeropbrengsten, de realisatie van een adequate perceptie van de leerling van de eigen leefwereld en de morele ontwikkeling. We spreken van het *empirisme*, het *constructivisme* en het *cultureel leren*.

We streven ernaar dat de leerkrachten in de ideale situatie deze drie theorieën in een verantwoord evenwicht toe kunnen passen.

Deze theoretische bagage van de leerkracht vormt het pakket van onderwijskundige en pedagogische doelen waarvan de leerling direct profiteert vanwege de rijke, gevarieerde en genuanceerde kijk op elke leerling.

De empiristische leertheorie: Kennisoverdracht

Hier gaat het om 'harde kennis' met betrekking tot vakken als rekenen en taal, gericht op leeropbrengsten. Deze directe instructie dient om de leerling in praktijksituaties te brengen waarin het geleerde wordt toegepast. Het methodisch aanbod is veelal daarop gebaseerd.

We investeren op onze school intensief in de doelen van het empirisme. De kwaliteit van dit opbrengstgerichte handelen dient geborgd te zijn en vormt de basis van waaruit ook de pedagogische doelen van het constructivisme en het cultureel leren worden verkend en gerealiseerd.

De constructivistische leertheorie: Het leren leren

Leren wordt beschouwd als een actief, constructief proces waarbij nieuwe informatie wordt verbonden met bestaande (voor)kennis. De nadruk ligt hierbij op het 'leren leren' van de leerlingen: informatiebronnen gebruiken, samenhangende informatie leren verwerven en gebruiken, problemen op systematische wijze en inzichtelijke wijze leren oplossen. Dit is een continu ontwikkelingsproces waardoor de betekenisgeving van de leerling constant in ontwikkeling is.

De leerkrachten streven hierbij naar een rijke leeromgeving, waardoor leerlingen gestimuleerd worden tot zelfstandig- en zelfsturend leren.

Door de bevordering van de onderzoekende houding van de leerling neemt de kennis omtrent de eigen leerstrategie toe en ook de eigen voorkeuren en persoonskenmerken (zelfbeeld).

Het gesprek met de leerling staat hierbij centraal.

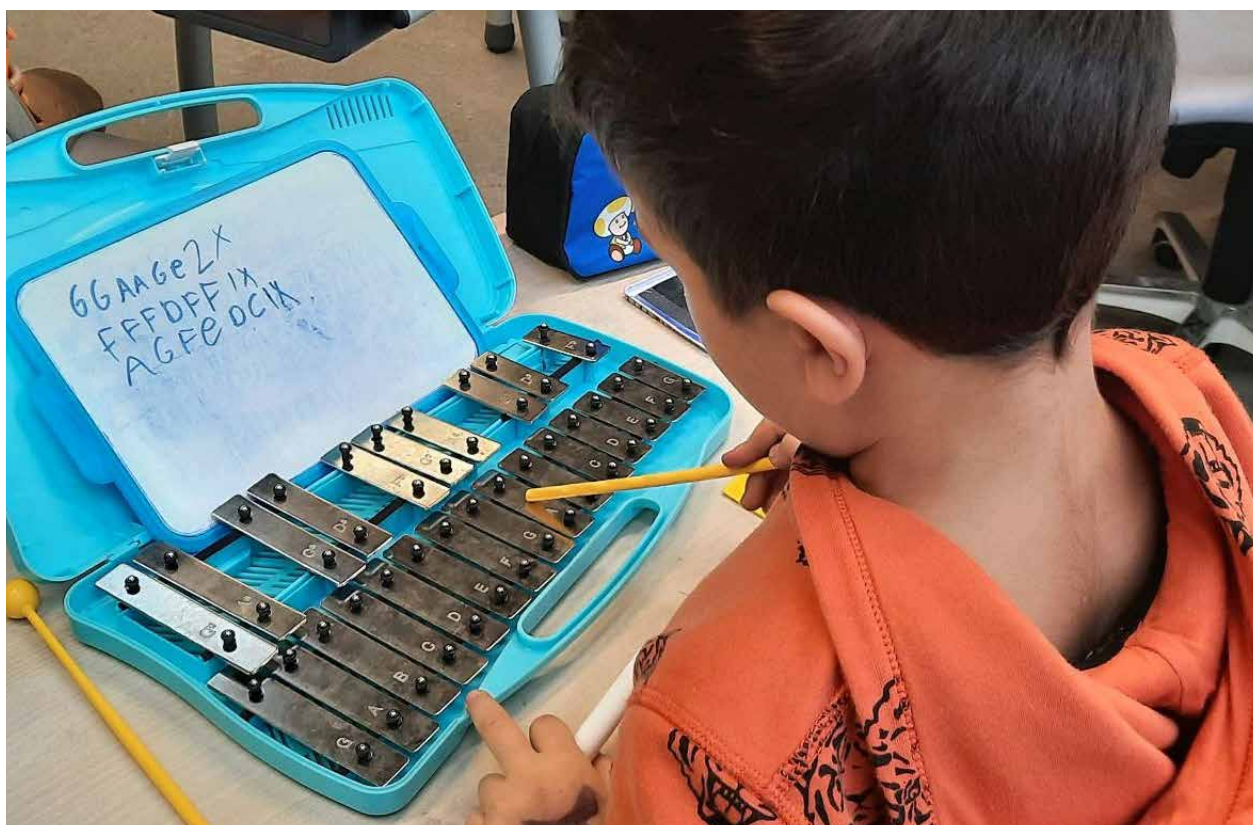
Cultureel leren: van waardenoverdracht naar waardenoriëntatie

Hierin komen empirisme en constructivisme bij elkaar.

We hechten aan gedragsregels in de klas en openbare ruimte, rusten leerlingen toe en dagen ze uit tot de keuze van een eigen waardenoriëntatie. Het is daarom de taak aan het team om het eens te worden over fundamentele waarden en te kijken welke gedragsnormen daarbij passen. We zoeken daarbij telkens naar kansen in het onderwijs- en vormingsaanbod.

Voor de oudere leerling is een gedragsgeoriënteerde praktijk van *waardenoverdracht* niet afdoende. Het regelmatig voeren van reflectiegesprekken is van belang, zodat de leerlingen zich bewust worden van hun keuzes en handelen ten behoeve van hun eigen *waardenoriëntatie*.

Uiteindelijk beseft de leerling dat hij bijdraagt aan de centrale waarden van de schoolgemeenschap en draagt hij toenemend actief medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het pedagogisch klimaat. Via deze leertheorie wordt tevens de relatie met burgerschap, ethische vorming en identiteitsontwikkeling van de leerlingen gelegd.



4.2 Kerndoelen en referentieniveaus

Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven kerndoelen.

In deze kerndoelen staat beschreven welke leerstof het basisonderwijs aan moet bieden aan leerlingen. Het basisonderwijs heeft dus een *aanbodverplichting* voor de kerndoelen.

Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van onze schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden komt dit vooral tot uitdrukking in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

De referentieniveaus zijn ontwikkeld om er voor te zorgen dat er in het Nederlandse onderwijs duidelijk doelen op taal- en rekengebied zijn om naar toe te werken. Hiervoor geldt dus een *opbrengstverplichting*. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau). De verplichte Centrale Eindtoets is ingevoerd om de referentieniveaus voor taal en rekenen onafhankelijk en objectief te kunnen meten. De referentieniveaus beschouwen wij dan ook als

een kans om beter na te denken over welke cognitieve vaardigheden we anders, beter en efficiënter kunnen aanbieden. Zie ook hoofdstuk 9.4.

4.3 De vakgebieden

De leerkrachten maken gebruik van verschillende methodes en methodieken om de leerstof doelgericht en via een doorgaande lijn aan te bieden. Daar de ontwikkeling van kinderen in de verschillende leeftijdsfasen niet op dezelfde wijze verloopt, heeft iedere fase een karakteristiek en passend onderwijsaanbod.

Het onderwijs aan de leerlingen in groep 1-2 wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de beleavingswereld van de kinderen. Uitgangspunt hierbij zijn de leerlijnen en bijbehorende didactische en pedagogische doelen. De leerkrachten gebruiken daarbij verschillende methodieken, bronnen, materialen en digitale achtergrondinformatie, waaronder 'de kleuteruniversiteit', waarmee een rijk aanbod gecreëerd wordt.

Vanaf de groepen 3 spelen methodes een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methodes bieden een verantwoorde en doorgaande leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit

aan materialen, bieden we kinderen kwalitatief en uitdagend onderwijs. Voor ons onderwijs maken we gebruik van de volgende methodes:

Leerjaar 1-2:

Taal en rekenen:	Schatkist / Close Reading
Beginnende geletterdheid:	Map Fonemisch Bewustzijn
Beginnende gecijferdheid:	Map Gecijferd Bewustzijn Semsom
Fijne motoriek:	Schrijfdans
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Kwink
NT2:	LOGO 3000

Leerjaar 3-8:

Aanankelijk technisch lezen:	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen:	Lekker Lezen (gr. 3-7)
Begrijpend lezen:	Close Reading/Aanvullend: Nieuwsbegrip/Kidsweek
Nederlandse taal:	STAAL
Spelling:	STAAL
Schrijven:	Klinkers (gr.3) / Pennenstreken (gr. 4-8)
Rekenen en wiskunde:	Semsom (gr. 3) / Pluspunt (gr. 4-6) binnen Snappet /Leerlijnen rekenen binnen Snappet (gr. 7-8)
Engels:	Stepping Stones
Verkeer:	Veilig Verkeer Nederland (VVN)
Wereldoriëntatie: (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wetenschap & Techniek)	Blink
Bewegingsonderwijs:	Basislessen leerlijn bewegingsonderwijs Clinics sportverenigingen
Seksuele vorming:	Relaties en seksualiteit (*onderzoek naar methode Lentekriebels)
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Kwink
Burgerschap	Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie / leerlijn methode Kwink
Levensbeschouwing:	Raamleerplan Burgerschap en sociale integratie
Expressievakken:	Thema's 1-2 / thema's Lijn 3 / thema's STAAL / aanbod Brede School Veldhoven, Qrabbl
Muziekonderwijs:	ondersteuning Art4U

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek verzorgt voor iedere groep wekelijks 1 gymles. Tevens ondersteunt zij de leerkrachten bij de doelen en aanbod van het bewegingsonderwijs. De andere gymlessen worden door de leerkrachten zelf verzorgd. De bewegingslessen van groep 1-2 vinden plaats in de speelzaal of sportzaal van de school. De leer-

lingen hebben hiervoor gym schoenen nodig. De gym schoenen blijven op school, voorzien van de naam van het kind.

Voor de groepen 3 tot en met 8 vinden alle gymnastieklessen plaats in de sportzaal. Voor de gymlessen is sportkleding verplicht evenals het dragen van gym schoenen zonder gekleurde zolen. Tijdens de gymlessen mogen de kinderen geen sieraden dragen en moeten lange haren in een staart.

Muziekonderwijs

In samenwerking met Art4U, Veldhovense muziekschool, wordt er een programma samengesteld waardoor alle leerlingen met muziek in aanraking komen. De leerlingen maken op diverse manieren kennis met muziekinstrumenten en het bespelen hiervan. Ze kunnen o.a. deelnemen aan De Blaasbende, ukelele lessen en pop-band. Bovendien worden er in de Schalm voorstellingen gegeven waarvoor ouders uitgenodigd worden.

4.4 Burgerschap en ethische vorming

Alle scholen zijn bij wet verplicht om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Hoe deze bijdrage door scholen ingevuld wordt, is grotendeels aan de scholen zelf.

De overheid geeft daar geen specifieke aanwijzingen voor.

Het bevorderen van actief burgerschap in het onderwijs heeft een aantal maatschappelijke doelen:

- het opdoen van positieve ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid;
- initiatief, besluitvorming, tot nut zijn van een gemeenschap;
- het zich oriënteren op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij;
- identiteitsvorming door het verkennen van eigen mogelijkheden en talenten;

- deelnemen aan een gemeenschap en het functioneren in intermenselijke verhoudingen buiten die van leraar-leerling.

De maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hierbij voelen, is tweeledig.

Wij willen de ervaringswereld van de leerlingen uitbreiden door het aanbieden van een rijk onderwijs- en opvoedingsaanbod. Aan de andere kant dienen de leerlingen steeds beter in staat te zijn hun eigen kijk op de wereld te doorgronden en te verantwoorden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met diversiteit, met mensen die een andere achtergrond, cultuur of levensovertuiging hebben.

Leerkrachten hebben tijdens de instructie en interactieve werkvormen met leerlingen binnen diverse vakgebieden aandacht voor waardenoriëntatie en identiteitsvorming.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de lessen uit de leerlijn Burgerschap van de methode Kwink, Taal (Nieuwsbegrip en STAAL) en Wereldoriëntatie (Blink).

Daarnaast stellen wij in de omgangsvormen met elkaar onze kernwaarden centraal.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. De school is daar een mooie oefenplaats voor. Wij leren leerlingen hun eigen keuzes te maken en te uiten, open te staan voor de mening van de ander en om te gaan met verschillen.

Kinderen worden vrij gelaten in hun uiteindelijke keuze en plaatsbepaling.

Leerlingenraad

Sinds schooljaar 2020-2021 is er een leerlingenraad aanwezig, waarin leerlingen uit de leerjaren 6 t/m 8 participeren die via verkiezingen in de groepen zijn gekozen.

Leerlingen leren hierdoor medeverantwoordelijkheid te dragen voor de school en omgeving.

Ze krijgen bovendien zicht op maatschappelijke thematieken en leren hoe zich daartoe te verhouden.

De leerlingen die hierin zitting hebben, luisteren naar de mening van andere leerlingen, kijken welke onderwerpen onder de leerlingen op school leven en zetten omtrent deze onderwerpen verschillende

activiteiten uit. Bovendien leren zij vergaderen met elkaar volgens een vaste routine en een rolverdeling. Doelen hierbij zijn:

- actief burgerschap bevorderen;
- leerlingen kennis laten maken met democratische beginselen;
- participatie van de leerlingen in de school vergroten;
- verantwoordelijkheid en betrokkenheid bevorderen;
- leerlingen laten merken dat ze een eigen stem hebben binnen de school.

4.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kwink

De methode Kwink is gericht op sociaal-emotioneel leren (SEL), waarbij ook thematieken gerelateerd aan burgerschap aan bod komen. De methode omvat vijf leerlijnen:

1. besef van jezelf;
2. zelf-management;
3. besef van de ander;
4. relaties met anderen;
5. het maken van keuzes.

De methode maakt gebruik van de zogenaamde 'Kwink van de week' die in alle groepen op passende momenten onder de aandacht wordt gebracht. Zo spreekt ieder dezelfde taal.

4.6 Educatieve ICT-doelen

Organisatorische en onderwijsinhoudelijke kansen ICT

ICT is een cruciale bouwsteen, zowel uit onderwijskundig- als bedrijfsmatig oogpunt.

Het maakt het onderwijs boeiend, inspirerend en aantrekkelijk voor elke leerling in diverse leersituaties. Het is zaak daartoe ons onderwijsaanbod, de organisatie en vormgeving van het onderwijs, de ontwikkelvraag van de leerling en de maatschappelijke behoefte (nog) beter op elkaar te laten aansluiten. We gaan hierbij uit van leerinhouden vanuit geldende leerlijnen en het uitgangspunt van 'leren vanuit eigenaarschap van de leerling'.

Op onze school zijn alle groepen voorzien van een digibord en meerdere devices.

Bij de methoden is educatieve software ontwikkeld die de leerkrachten ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen. Tevens zijn er

trainingsprogramma's voor de leerlingen en kunnen de vorderingen van de leerlingen ermee worden gemonitord.

Het digibord is daarbij ondersteunend zodat 'de wereld' direct de klas in kan komen.

Daarnaast is ICT hard- en software noodzakelijk om de organisatie van het onderwijs zodanig vorm te geven dat ze recht doet aan individuele ontwikkeling en effectief en efficiënt omgaat met de beschikbare middelen en leertijd.

Onderzoeksgroep ICT

Er is een onderzoeksgroep ICT aanwezig waarin leerkrachten participeren die op basis van pedagogische en didactische doelen onderzoeken welk aanbod blijvend ingezet kan worden en welke programma's er toegevoegd kunnen worden. Deze groep volgt de nieuwste ontwikkelingen, monitort, geeft adviezen, stuurt bij op processen en draagt zorg voor aanschaf van nieuwe apparatuur en software-licenties. Tijdens een coronaperiode draagt de onderzoeksgroep ICT samen met de leerkrachten zorg voor thuisonderwijs zodat er digitaal lesgegeven kan worden. Zie ook hfdst. 8.

Ethisch perspectief op digitalisering

Ondertussen laat onafhankelijk onderzoek zien dat Google-informatie minder beklijft en dat de huidige internetgeneratie minder vaardig is in zaken als probleemdefinitie, informatieverwerving, combineren van zoekstrategieën, etc. Een realistische en toekomstbestendige benadering van digitalisering/robotisering in het onderwijs behelst een doelgericht omgaan met deze technologie.

Verantwoord omgaan met de overdaad aan informatie veronderstelt kennis.



Ondertussen vormt de ontwikkeling van ICT in het onderwijs een goede aanleiding om de basisvaardigheden in het oog te houden. Met 1,3 miljoen laaggeletterden in Nederland zijn lezen en tekstbegrip onmisbare vaardigheden.

Analytisch denken, probleemoplossingsvermogen en debatteervaardigheden zijn competenties die systematisch aangeleerd en ingeoefend dienen te worden. Het omgaan met de (privacy)risico's van digitale informatie en communicatie veronderstelt mediawijs gedrag.

Anders gezegd: actieve deelname aan de mediasamenleving vormt een vanzelfsprekende doeloriëntatie van hedendaags onderwijs. Dat daarbij doelmatig langs leerplanmatige wijze gewerkt dient te worden, geeft het onderwijs, mits efficiënt georganiseerd, een maatschappelijke meerwaarde die in de spontane en gefragmentariseerde omgang met digitale informatie en communicatie niet vanzelf ontstaat.

Leerlingen digitaal geletterd maken betekent dan ook meer dan ze voorbereiden op een veranderende arbeidsmarkt. Minstens zo belangrijk is het dat leerlingen leren om zichzelf op een positieve manier te ontwikkelen, uit te drukken en hun eigen leven vorm te geven in de maatschappij. Niet: leerlingen zo opleiden dat ze precies passen bij wat de maatschappij van ze vraagt. Wel: ze leren reflecteren op de maatschappij, zodat ze kritische vragen kunnen stellen, er vanuit hun eigen overtuigingen aan kunnen bijdragen en de (digitale) maatschappij zelfs kunnen vormen.

Via techniek en de digitale wereld nemen wij waar, begrijpen we de wereld. Deze nieuwe technologieën geven het onderwijs een aantal krachtige middelen om het leren te versterken.

Hoe kunnen we onze leerlingen daarop een verantwoorde manier op voorbereiden en mee leren omgaan? Daarvoor is het nodig om ethiek in de techniek te verwerken en deze kritisch te leren ondervragen. De grote uitdaging voor het onderwijs is hierbij om de kerntaken goed te doordenken en vorm te geven, zodat ze goed aansluiten op verwachtingen en behoeftes van leerlingen, ouders en de wereld buiten het onderwijs.

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8, lid 1-11 uit de Wet Primair Onderwijs (WPO). Bij de inrichting en structuur van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van onze schoolorganisatie.

5. zorg voor leerlingen

5.1 Hoe volgen wij alle leerlingen?

Het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen staat centraal in onze school.

Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.

Wij stellen ons ten doel de onderwijs- en ondersteuningsstructuur op schoolniveau, inclusief het leerlingvolgsysteem en het werken met groepsplannen, telkens bij te stellen en te verbeteren.

Dit leidt tot een passende differentiatie en afstemming binnen de groep.

We streven ernaar het schoolbeleid, de doelen en onderwijsinhoud systematisch af te stemmen op de analyse van leerresultaten.

Het pedagogisch-didactische proces wordt versterkt om leerachterstanden te voorkomen of betere prestaties tijdig op het spoor te komen en passend aanbod te verzorgen.

Het CITO Leerling Onderwijs Volgsysteem (LOVS)

Onze school volgt systematisch de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Naast observaties en methodetoetsen, volgen we de didactische ontwikkeling ook met CITO- toetsen van het (LOVS).

Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit toetspakketten: Taal, Lezen (technisch en begrijpend lezen), Rekenen, Spelling en Studievaardigheden. De toetsen staan opgenomen in een toetskalender.

Op deze manier krijgen wij een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen van groep 3 t/m groep 8. Daarnaast worden deze toetsgegevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. Met ingang van 1 augustus 2022 wordt er geen gebruik meer gemaakt van de LOVS toetsen voor kleuters. Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt met het observatiesysteem: Kleuter in beeld. Dit is een door de inspectie genormeerd observatiesysteem dat inhoudelijke, diagnostische informatie geeft over de totale ontwikkeling van de kleuter.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsmonitor

Het is voor scholen een wettelijke verplichting om vanuit het inspectiekader een instrument te hante-

ren met aandacht voor sociale competenties en het leer- en leefklimaat in de groep.

Om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de sociale verhoudingen in de groep, hanteert onze school daarvoor het signaleringsinstrument 'ZIEN'.

ZIEN geeft een beeld van de graadmeters Welbevinden en Betrokkenheid met bijbehorende 5 vaardigheden: Sociaal Initiatief, Sociale Flexibiliteit, Sociale Autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Op deze wijze worden de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal functioneren van het kind op individueel niveau en ten opzichte van de groep in kaart gebracht. Op basis van het leerlingprofiel worden richtinggevende uitspraken met bijbehorende doelen gegeven.

Voor de leerkrachten is dit instrument ondersteunend ten behoeve van het gesprek met de leerling en de ouders. Het helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te duiden en er achter te komen welke onderwijsbehoefte of hulpvraag van de leerling daar achter schuilt. De leerkracht verwerkt deze resultaten en aandachtspunten in het pedagogische groepsplan, die aan de orde komen tijdens de groepsplanbesprekingen met de regisseur.

Leerlingrapporten en oudergesprekken

Aan de start van ieder schooljaar vindt er in alle groepen een introductieavond plaats om met de ouders kennis te maken. De leerkrachten informeren de ouders van de groep over de kenmerken van de leeftijdsfase waarin het kind zich op dat moment bevindt in relatie tot de doelen en het onderwijsprogramma van dat leerjaar.

Zicht op het eigen leerproces

Ter bevordering van het zicht op de eigen ontwikkeling van de leerling en hen te leren daarop met regelmaat te reflecteren en evalueren wordt gebruik gemaakt van een 'Ik-rapport'.

Daarnaast wordt in de bovenbouw het zogenaamde 'GOAL'-boekje (Gericht Op Alle Leervragen) gehanteerd en tijdens rapportgesprekken besproken. Dit boekje vullen leerlingen gedurende het schooljaar in met eigen gestelde doelen. Hiermee wordt eigenaarschap, motivatie, autonomie en inzicht in

het eigen leerproces bevordert. Bovendien wordt hiermee zelfsturing gestimuleerd en leren de leerlingen in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid te dragen.

Leerlingen vanaf groep 5 sluiten dan ook aan bij de rapportgesprekken.

Rapportgesprekken

Drie keer per jaar (november, maart en juni/juli) ontvangen de ouders een schriftelijke verslaglegging over de ontwikkeling van hun kind in de vorm van een leerlingrapport. In maart en juni zijn daarbij ook de toetsresultaten uit het Cito LOVS toegevoegd. In de maand november en maart vinden oudergesprekken plaats. Op initiatief van de ouders en/of leerkrachten kunnen uiteraard ook tussentijds extra gesprekken plaatsvinden.

Bij het laatste rapport

Alle ouders worden uitgenodigd om aan de leerkracht(en) kenbaar te maken, indien zij een afsluitend gesprek wensen. Inschrijven voor deze gesprekken is facultatief met uitzondering van ouders van leerlingen in groep 7 en van leerlingen met specifieke ondersteuningstrajecten.

Specifieke oudergesprekken

Met ouders van leerlingen waarvoor specifieke ondersteuningstrajecten lopen of nadere afspraken gemaakt moeten worden voor vervolg in het komende schooljaar wordt een afspraak door de leerkracht ingepland. Het ontwikkelingsproces van het kind van de laatste maanden wordt besproken, plannen worden geëvalueerd, afgerond of bijgesteld voor vervolg.

Groep 7

Alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek, aangezien daarin tevens de oriënterende adviezen voor het voortgezet onderwijs besproken worden.

Schoolkeuzeprocess

De Cito LOVS toetsen voor de groepen 3 tot en met 8 en de Centrale Eindtoets worden afgenomen ten behoeve van het schoolkeuzeprocess en advisering naar het Voortgezet Onderwijs. Alle gegevens worden vastgelegd in het adminis-

tratief systeem ParnasSys, waarin toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlingenadministratie gekoppeld zijn opgenomen.

5.2 De '1-Onderwijsroute'

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met de 1-Onderwijsroute. Deze route beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Hiermee wordt het onderwijs passend gemaakt aan de behoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-Onderwijsroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig bespreken en evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Hierbij is pro-actief handelen van de leerkracht het uitgangspunt.

De leermonitoren en regisseurs ondersteunen de leerkrachten bij de te zetten stappen.

Zij monitoren de kwaliteit, de groeidocumenten en de visie van de ondersteuning binnen de school. Zij onderhouden contact met de externen, leerkrachten en ouders om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn binnen het schoolstelsel gericht op Passend Onderwijs. In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

Daarnaast werkt de school samen met verschillende partners, educatieve ondersteuners vanuit de beleidsgroep Passend Onderwijs, externe instanties (zoals erkende psychologen praktijken), het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven, GGD en het MKD.

Groepsplan

De leerkracht maakt op basis van observaties, methodegebonden toetsen en Cito- toetsuitslagen een groepsplan. Dit plan beschrijft de doelen en organisatie van het onderwijs, waarbij didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. Het plan wordt twee keer

per jaar gemaakt. In elke periode vindt een tussentijdse evaluatie plaats en wordt het groepsplan bijgesteld. Aan het einde van de looptijd van een groepsplan, volgt de evaluatie op product en proces. Op basis hiervan wordt een nieuw groepsplan samengesteld.

Op geplande momenten vinden er groepsbesprekingen plaats, waarin de leerkrachten samen met de leermonitor en regisseur de vorderingen van de groep en de afzonderlijke leerlingen bespreken.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan er een interne leerlingbespreking volgen. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van deze bespreking. Het is mogelijk dat de ouders bij de leerlingbespreking betrokken worden. Ouders worden altijd geïnformeerd over de uitkomst hiervan.

Collegiale consultatie

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Er volgt dan een collegiale consultatie.

Afhankelijk van de hulpvraag over de leerling, sluit bij dit overleg naast de leerkracht, regisseur en leermonitor, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/of Centrum voor Jeugd en Gezin aan. Vooraf vraagt de leerkracht toestemming aan de ouders en worden zij op een ander moment geïnformeerd over de inhoud van het gesprek.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijs-zorgbehoefte kunnen worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Bij dit overleg sluiten naast de leerkracht, de ouders van de leerling en collega's van het aansturingsteam, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/of Centrum voor Jeugd en Gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag met betrekking tot de leerling. De ouders van de leerling worden hiervoor door de leerkracht uitgenodigd.

Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te bren-

gen en te bespreken. Na afloop van het MDO volgt er een advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

5.3 Ondersteuning op maat

We vinden het onze verantwoordelijkheid als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. We streven ernaar dat er zoveel mogelijk afstemming plaatsvindt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Hierover gaan ouders en school op gezette tijden met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen en inspanningsresultaten besproken worden.

Pedagogische afstemming; relatie met de leerling

Het bieden van goed onderwijs en pedagogische afstemming op alle leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen educatief plezier ervaren en zich prettig voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.

We streven er als school naar dat alle leerlingen leren om te participeren in de groep en dat de leerling uiteindelijk beseft dat hij bijdraagt aan de centrale waarden van de schoolgemeenschap. Hierbij draagt de leerling in toenemende mate medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het pedagogisch klimaat in de groep. Het regelmatig voeren van (reflectie)gesprekken is daarbij van belang. Hierdoor wordt de leerling zich bewust van zijn denken, keuzes en handelen. Alleen wanneer veiligheid in het geding is, komt er een grens in beeld.

Het gesprek tussen ouders en school blijft dus voorwaardelijk waarbij er vanuit wederzijds vertrouwen ruimte is om passende interventies voor het kind en zijn omgeving te kunnen bepalen.

Onze aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte is erop gericht een relatie met hen op te bouwen en hen te leren invloed uit te oefenen op het eigen handelen. We willen hen leren de juiste keuzes te maken en hierin zelfsturend te worden, vooral ook als er 'boosheid' dreigt te ontstaan. Ontsporingen met

betrekking tot veiligheid kunnen we niet tolereren. Ons beleid is er op gericht garant te staan voor de veiligheid van alle kinderen.

Elke vorm van psychisch of fysiek geweld wordt dan ook niet geaccepteerd.

Op zo'n moment worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. Een maatregel kan zijn de leerling deze dag een 'time-out moment' te geven buiten de groep of in een volgende stap de leerling naar huis te sturen voor de 'time-out'.

Hierbij hoort altijd een gesprek met de ouders en de leerling, waarbij kinderen ook altijd weer een nieuwe kans krijgen.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

In de groepen 1 tot en met 5 werken we met zogenaamde ontwikkelplannen, die worden opgesteld voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op bepaalde leergebieden.

Daarnaast werken we vanaf groep 6 met zogenaamde ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Een OPP wordt bepaald voor leerlingen, waarbij de verwachting is dat ze bij een of meerdere leergebieden maximaal het eindniveau groep 7 halen, als zij de school gaan verlaten.

In het OPP staat beschreven wat een leerling aan onderwijs en ondersteuning nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Er wordt een inschatting gemaakt van het te verwachten uitstroomniveau met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs, waarbij een voorspelling van haalbare tussen- en einddoelen gemaakt wordt. Aan de hand van het OPP volgen we steeds of de ontwikkeling van de leerling naar verwachting verloopt. Soms zullen er bijstellingen plaatsvinden.

Om OPP's actueel, concreet en volledig te maken, heeft de school de mogelijkheid om hierbij de orthopedagoog van de beleidsgroep Passend Onderwijs te betrekken. Dit om gesprekken te voeren met de leerkracht, onder leiding van de regisseur en leermonitor, waarna bijstelling van het OPP kan plaatsvinden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op onze school vinden we het van belang dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en juiste ondersteuning biedt.

Wij bieden hen leerstof uit de bestaande methoden versneld en kernachtig aan (compacten). Daarnaast werken kinderen met verrijkingsaanbod uit de methodes Talentenlijn in groep 1-2 en Levelwerk in groep 3 t/m 8.

De school heeft beleid ontwikkeld inzake vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen, uitstroomperspectief, materiaal en voorzieningen. Met betrekking tot de langere termijn gaat het om duurzame implementatie van eenduidig gedachtengoed en passend repertoire bij leerkrachten waardoor cognitieve ontwikkeling en leerling welzijn in een voor de leerling uitdagend (academisch) perspectief staat.

Het signaleren van deze leerlingen is niet eenvoudig, omdat meer- en hoogbegaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Om leerlingen goed in beeld te brengen en daarna zoveel mogelijk passende begeleiding te kunnen bieden, maken we gebruik van het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'. In groep 1, 3 en 5 vindt bij alle leerlingen een screening plaats op meer- en hoogbegaafdheid met behulp van de zogenaamde 'Quickscan'.

Ook ouders kunnen bij een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid verzoeken hun kind te screenen.

Sinds dit jaar is er een Leerlab ingericht waar leerlingen (vanuit leerjaar 5-8) een dagdeel naar toe kunnen in het geval dat zij onvoldoende bediend kunnen worden in de klas. Het team blijft studeren op de meer- en hoogbegaafdheid om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen.

Intakeprocedure voor en begeleiding van leerlingen met een beperking

Indien een leerling met een beperking wordt aangemeld, worden er één of meerdere gesprekken gepland met de ouder en het kind. In dit gesprek wordt de problematiek besproken en de wijze waarop de school deze leerling gaat ondersteunen. Er wordt samen met de ouders bekeken en besproken wat de verwachtingen zijn en hoe daar het beste op afgestemd kan worden. Wanneer de leerling is geplaatst, maken we samen met de ouders afspraken over de streefdoelen en de wijze waarop het onderwijs aan de leerling vorm krijgt. De leerkracht



stelt samen met de regisseur en mogelijk een ambulance begeleider een begeleidingsplan voor een jaar op, waarin alle doelen en de inzet van de beschikbare middelen zijn opgenomen. Daarnaast stelt de leerkracht een handelingsplan op dat om de drie maanden geëvalueerd wordt met de ouders.

Beleid ten aanzien van doublure

Aan het einde van elk schooljaar gaan in de regel alle leerlingen door naar het volgende leerjaar.

Voor een enkele leerling is doubleren een betere optie.

Doubleren moet zo weinig mogelijk voorkomen, het moet dus echt de beste oplossing zijn voor het kind. Er moet vooraf perspectief van de problematiek(en) zijn die verwerkt wordt in een plan waarin de doelen worden beschreven voor het schooljaar dat de leerling doubleert.

Gedurende het schooljaar zijn er diverse momenten van overleg tussen ouders en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Met ouders wordt uitgebreid gesproken over de argumenten van de overweging van de doublure. De beslissing is dan ook het resultaat van zorgvuldig overleg gedurende het schooljaar. In de meeste gevallen komen ouders en leerkracht tot een weloverwogen besluit.

Indien dit onverhoopt niet het geval is, is het advies van de school bindend.

Vier weken voor het einde van het schooljaar dienen de eventuele doublures definitief bekend te zijn. Deze procedure geldt tevens voor kinderen die nog een jaar langer in groep 1-2 blijven.

Binnen Veldvest bestaat de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren op een andere school, niet zonder afstemming hierover kunnen doorstromen.

Beleid ten aanzien van versnellen en vervroegde doorstroming

Op onze school bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om te versnellen in het onderwijsaanbod. Hierbij benadrukken wij de relatie tussen cognitieve en sociaal-emotionele aspecten.

Ouders en leerkrachten gaan hierover veelvuldig met elkaar in gesprek. Tijdens deze gesprekken gaat het er om dat ouders en leerkrachten samen de juiste afweging maken en een beslissing nemen die past bij het kind. Indien niet gekomen wordt tot een gezamenlijk besluit is het advies van de school bindend. Wanneer er sprake is van vervroegd doorstromen naar een volgende groep wordt het protocol 'Vervroegde doorstroming' gevolgd, waarbij gekeken wordt naar de manier en voorwaarden van het vervroegde doorstromen, de risicofactoren evenals de voorbereiding en nazorg in een dergelijk traject. Dit protocol wordt in voorkomende gevallen op alle scholen van Veldvest op dezelfde manier gehanteerd.

5.4 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Ieder schoolbestuur heeft een 'zorgplicht' en is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld.

Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen, ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft.

Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten.

Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl

Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan van

het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio.

De scholen van Veldvest zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband De Kempen.

Na aanmelding zal de school eerst zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de Commissie van Intake en Toelaatbaarheid (CvIT) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs (SBO) zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, de speciale school voor basisonderwijs en andere mogelijkheden.

Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht.

Op het moment dat een kind gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit -in samenspraak met de ouders- vastgelegd in het groeidocument.

Bij elke stap in de 1 Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs, dan kunt ook de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Uiteraard kan ook contact opgenomen worden met de directeur van de school. Voor eventuele klachten met betrekking tot Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie, waarvan het adres achter in deze schoolgids vermeld staat.

Centrum voor Jeugd en Gezin, loket naar alle jeugdhulp

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders.

In de gemeente Veldhoven is ervoor gekozen om te werken met 1 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen het CJG werken o.a. schoolmaatschappelijk werk, jeugdmaatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen samen. Medewerkers geven ouders advies of zorgen dat er indien gewenst een afspraak met hen wordt gemaakt. Waar nodig zoeken zij zo snel mogelijk de juiste ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Aan onze school zijn ook medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld. Bij een multidisciplinair overleg (MDO) van het ondersteuningsteam over een leerling wordt de deskundigheid van de school aangevuld met die van het schoolmaatschappelijk werk Lumens en de jeugdgezondheidszorg van GGD Brabant Zuidoost. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn. Ook weet het ondersteuningsteam de weg naar diverse mogelijkheden buiten de school. In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uitgangspunt voor bespreking in het ondersteuningsteam is uiteraard dat dit steeds gebeurt in samenspraak met de ouders van een leerling.

5.5 Remediale hulp en specifieke hulp

De leerling een kortdurend intensief traject volgt, met als doel de leerling bij het niveau de groep te houden. Mocht dit nodig zijn, dan organiseert de school dit traject en informeert ze de ouders van deze leerling. Het kan echter ook voorkomen dat ouders externe hulp (zoals remedial teaching) buiten de school zoeken en deze zelf willen en kunnen bekostigen.

De school heeft echter een onderwijsplicht en zowel de wet op het primair onderwijs als de leerplichtwet bieden geen mogelijkheden tot het geven van verlof aan leerlingen ten behoeve van deze externe remediale hulp tijdens schooltijd.

Voor specifieke zaken, die niet tot het takenpakket en handelingsrepertoire van de leerkracht behoren, zoals logopedie, fysiotherapie, etc. mag wel verlof verleend worden indien dit noodzakelijk is voor het kind en niet buiten schooltijd gepland kan worden.



6. personeel

6.1 De schoolcultuur

De schoolcultuur van Basisschool Op Dreef kenmerkt zich in de samenhang en wisselwerking tussen een viertal dimensies: rollen, relaties, waarden en structuren.

Iedere medewerker probeert een goede invulling te geven aan de eigen rol om zo een bijdrage te leveren aan de school als geheel. Deze professionele houding veronderstelt dat een medewerker zich kritisch, constructief en initiatiefrijk opstelt. Op deze wijze worden de doelstellingen van de organisatie steeds breder gedragen en gevarieerder in praktijk gebracht. In een dergelijke waardengeoriënteerde cultuur zijn professionalisering, intervisie, reflectie en feedback vanzelfsprekende activiteiten.

De onderstaande definities van professionaliteit, zelfsturend leren en transformatief leiderschap gelden daarbij als onze leidende principes.

Professionaliteit veronderstelt de bereidheid en het vermogen om te denken en te handelen in het kader van het geheel. Optrekken in gezamenlijkheid is een aantrekkelijk perspectief. Leerkrachten worden hierbij uitgenodigd om mee te denken, bij te dragen en verantwoordelijkheid te nemen voor de school als geheel.

Zelfsturend leren geeft antwoord op wezenlijke vragen van de organisatie, de leidinggevend en de medewerkers vanuit een visie op leren, die aansluit bij de diepere drijfveren en motieven van de mensen uit de organisatie. Het is een vorm van leren, waarbij ontwikkelingsvragen en werkervaringen direct gerelateerd worden aan theoretische inzichten en praktijkvoorbeelden.

Bij het leren op het individuele niveau gaat het om het actief aangeven van persoonlijke leerprocessen in werksituaties én om het veranderen van persoonlijke omstandigheden die het concrete handelen belemmeren.

Het is uitdagend en opbouwend, omdat het direct aansluit bij wat mensen werkelijk bezielt en beweegt. De aanpak is gericht op gemeenschappelijke ervaringen, inzichten, visies, waarden en normen als leidraad voor gezamenlijke ontwikkeling.

6.2 Aansturing, rollen en verantwoordelijkheden

In de aansturing richten we ons op het principe van *transformatief leiderschap*.

Dit is een stijl van leidinggeven waarbij mensen worden uitgedaagd tot veranderen en tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Het bevorderen

van deze leiderschapspraktijk in scholen, waarbij bovendien het leiderschap gespreid of verdeeld wordt over meerdere leden van de school, is van groot belang voor het verbeteren van scholen. Leidinggeven op verschillende niveaus achten we dus cruciaal voor het slagen van onze ambities en het behoud van ons kwaliteitsbeleid. Dit wordt dan ook opgevat als een kenmerk van onze organisatie.

Onderwijskundig leider

De aansturing van onze school ligt in handen van de onderwijskundig leider (de directeur) die de eindverantwoordelijkheid draagt ten behoeve van de strategische agenda van de schoolontwikkeling. De aansturing is gericht op de domeinen integraal personeelsbeleid, strategisch- en onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

De onderwijskundig leider wordt hierbij ondersteund door regisseurs en leermonitoren. Samen vormen zij het strategisch aansturingsteam (STA) van de school.

Leermonitor en regisseur

De leermonitor richt zich in hoofdzaak op de onderwijskundige praktijk en didactische doelen.

De regisseur richt zich op verbinding tussen de onderwijskundige en pedagogische doelen.

Zij hebben beiden een rol in de coördinatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de coaching en ondersteuning van de leerkrachten en de communicatie intern en extern. In de aansturing ontwikkelen zij een coachende stijl waarbij de zelfsturende capaciteiten van alle medewerkers worden gestimuleerd. De aansturing kent een drietal aangrijpingspunten: expertiseopbouw, innovatief denken en handelen in relatie met persoonlijke ontwikkeling.

Collega's met een dergelijke rol hebben een professionele taak waarbij motieven en doelen voor allen inzichtelijk en dus transparant zijn. De verantwoordelijkheid van de collega's in deze rollen is onmisbaar bij de aansturing van het schoolbrede proces.

6.3 De leerkrachten

Centraal doel op het niveau van de medewerkers is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Diverse leertheorieën moeten worden doorgond en in de praktijk worden toegepast. Op deze wijze worden de eigen interventies meer consistent; anderzijds kunnen leerkrachten ten aanzien

van externe impulsen beter bepalen welke waarde dit kan hebben voor het eigen handelen.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van alle leerlingen in de groep op didactisch en pedagogisch gebied. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen.

De leerkrachten op onze school zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar opgroeiende kinderen. De leerkrachten denken met elkaar kritisch na over de wijze waarop zij omgaan met de op onze school geldende uitgangspunten ten aanzien van onderwijs en opvoeding, vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding naar het kind toe. Op deze wijze optimaliseren we het gesprek tussen leerkracht en leerling. Het spreekt voor zich dat nauw contact met de ouders van ieder kind hierbij essentieel is.

Teamoverleg

Het inhoudelijk teamoverleg in de clusters vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Hierin worden fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd en worden speerpunten van beleid met de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten besproken.

Om de doorlopende lijn van de schoolontwikkeling goed af te stemmen, wordt er regelmatig gerapporteerd in het strategisch team.

Thematieken, gerelateerd aan de speerpunten van beleid, komen op studiemomenten en plenaire vergaderingen teambreed aan de orde.

6.4 Professionalisering

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling en competenties van de leerkrachten ten behoeve van de uitbreiding van hun handelingsrepertoire.

Teamleden op onze school houden hun professionaliteit op peil, verwerven steeds nieuwe kennis en inzichten en ontwikkelen voortdurend nieuwe vaardigheden waardoor het mogelijk wordt vernieuwend en verbeterd onderwijs te geven.

De inhoud van de professionalisering is gericht op de speerpunten van beleid, zoals beschreven in het jaarplan 2022-2023 (zie hoofdstuk 8).

6.5 Professioneel statuut

Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het beleid van de school gestimuleerd ten behoeve van goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest. Voor een betekenisvol professioneel statuut is het belangrijk dat leraren, schoolleiders en bestuur het statuut gezamenlijk in het juiste perspectief kunnen zien. Dit komt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Het is dus van belang daarbij de professionele ruimte te duiden in hoe deze optimaal kan worden gecreëerd, benut en verantwoord. Het professioneel statuut van onze school is voor belangstellenden ter inzage.

6.6 Integraal Personeelsbeleid (IPB)

Onze school voert een integraal personeelsbeleid waarbij de volgende doelen centraal staan:

- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft;
- het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt;
- het sturen op een effectieve en kwalitatieve inzet van mensen ten behoeve van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs;
- het permanente appel op professionaliteit gericht om vanuit zelfsturing een structurele bijdrage aan het geheel van de school en de Stichting te leveren.

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), waarbij ervan uit gegaan wordt dat elke medewerker zelf in staat is zijn praktijk te verbeteren en aan te scherpen.

Het plan beschrijft de doelen die nagestreefd worden in het kader van de persoonlijke ontwikkeling ten behoeve van professionalisering en ondersteuningsbehoefte op de 3 domeinen: persoon -professie- performance. De medewerkers stemmen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het POP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In de individuele leerprocessen van de teamleden komen principes, opvattingen, levensbeschouwing en inzichten aan de orde. De directeur is verantwoordelijk voor aansporing en ondersteuning hierin.

Ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken

De directeur voert ontwikkelingsgesprekken met medewerkers op grond van criteria die verankerd zijn in het strategische proces en die passen bij de uitgangspunten van het beleid van de school. Voor alle medewerkers zijn deze uitgangspunten bekend en regelmatig onderwerp in gezamenlijke studiemomenten en tijdens individuele ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken. In het ontwikkelings- en beoordelingsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht centraal in relatie tot de schoolontwikkeling.

Een beoordelingsgesprek vindt minimaal eens per 3 jaar plaats.

Taakbeleid

Met betrekking tot het appel op leerkrachten om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel wordt onderscheid gemaakt tussen organisatorische taken (bijv. sportdag) en strategische taken (voorbereiden of uitlokken van nieuw beleid). We gaan ervan uit dat de eigen professionele ambitie van de leerkrachten hierin altijd gestimuleerd kan worden.

Werktijdenregistratie en ziekteverzuim

De verantwoordelijkheid van de leerkrachten om een optimaal evenwicht te zoeken tussen motivatie en inspanning veronderstelt een goede bewaking van de eigen werktijden. Hierover wordt met regelmaat schriftelijk gerapporteerd aan de directeur. Daar waar leerkrachten de neiging ontwikkelen om risico's te nemen die bedreigend kunnen zijn voor het evenwicht tussen werklast en werkkraft kiest de directeur voor onmiddellijke en preventieve actie.



6.7 Ziekte of verlof en vervanging van het personeel

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan een medewerker aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. Als een leerkracht in geval van ziekte niet kan komen werken, wordt uiteraard altijd afgestemd met de directeur. Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st)er aangesteld.

Op 01 juli 2016 is de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) voor het bijzonder onderwijs ingegaan. Door de Wet Werk en Zekerheid is een aantal regels rondom flexibele arbeid, WW en ontslag ingrijpend veranderd. Voor het onderwijs heeft dit consequenties inzake vervangingscontracten in relatie tot een vast dienstverband.

Veel werkgevers hebben behoefte aan een flexibele

schil in hun organisatie. Die wordt over het algemeen ingevuld door gebruik te maken van oproepkrachten. Met de inwerkingtreding van de Wet arbeidsmarkt in balans (Wab) per 1 januari 2020 zijn de regels omtrent oproepkrachten verscherpt. Op onze school is een vervangingsprotocol van kracht, waarin de procedure rondom vervanging beschreven staat. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant kunnen staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

6.8 Partnerschap opleiden in de school

Sinds schooljaar 2016-2017 heeft het bestuur van Veldvest met Hogeschool Fontys Pabo Eindhoven een convenant afgesloten, waarin is vastgelegd op welke wijze vanuit visie op onderwijs de samenwerking tussen basisscholen en opleidingsinstituut zo optimaal mogelijk vorm en inhoud kan krijgen. Hierin zijn rollen en verantwoordelijkheden van betrokkenen vastgelegd.



Onze school neemt hier aan deel en conform dit studentenbeleid vindt werving plaats en worden studenten begeleid. Vanuit de Veldvestbeleidsgroep IPB is een visienotitie 'Opleiden in de school' geschreven die hierbij het kader vormt.

Stichtingbrede inspiratiebijeenkomsten

Vier keer per jaar vinden bijeenkomsten plaats voor alle Pabo studenten, waarvan 2 een informeel karakter hebben (ontmoeten, informeren, reflecteren en inspireren) en 2 een formelere inhoud hebben. Deze worden georganiseerd voor en door studenten, met workshops vanuit Veldvest en vanuit de Pabo. De Veldvestconcepten staan hierbij centraal.

Stagevergoeding voor Pabo-studenten

Sinds schooljaar 2020-2021 ontvangen de 3e- en 4e-jaarsstudenten van Veldvest een stagevergoeding. Hiermee maakt stichting Veldvest duidelijk dat expliciete zorg en invloed op de kwaliteit van toekomstige collega's hoog in het vaandel staat.

Begeleiden van Pabo studenten in afstemming met de opleiding is een vast onderdeel van de taak van de Stichting.

Door de kwalitatieve insteek te kiezen en studenten langdurig te begeleiden kan Veldvest in principe de eigen toekomstige collega opleiden.

Een stimulans hierbij is het geven van een stagevergoeding, zoals dat gebruikelijk is bij HBO studenten in hun stagefase. Veldvest hoopt hiermee de student te stimuleren tot een langduriger verblijf in de stichting. Het betreft met name de student die leerpotentie toont en persoonlijke groei doormaakt.

7. de ouders

Aan het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Wij vinden het belangrijk om ouders goed over onze achterliggende motieven te informeren en in dialoog te komen waar mogelijk onduidelijkheid of spanning bestaat. Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen of te verbeteren. De onderwijsbehoeften van het kind staan hierbij centraal. Het is belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt op school. Transparante en heldere communicatie tussen school en ouders daarover blijft van het grootste belang bij alle processen die met onderwijs en opvoeding te maken hebben. Daarom investeert onze school voortdurend in de kwaliteit van de communicatie met ouders en willen wij de betrokkenheid van ouders blijven optimaliseren.

7.1 Communicatiemiddelen

Deze schoolgids is slechts één van de gangbare communicatiemiddelen. Daarnaast worden ouders via onderstaande kanalen met regelmaat geïnformeerd over de uitgangspunten van het beleid, schoolontwikkeling, de invulling van ons onderwijs en zaken van praktische of organisatorische aard.

Nieuwsbrief

Eens per 3 weken verzorgen we een algemene nieuwsbrief. Hierin worden ouders op de hoogte gehouden van veelal praktische zaken, algemene school- en groepsgebonden activiteiten en over strategische ontwikkelingen. De nieuwsbrief wordt per e-mail verspreid en tevens op onze website geplaatst.

Website

Op onze website vindt u praktische, inhoudelijke en actuele informatie over de school. Tevens treft u daar diverse relevante downloads aan. In januari 2020 is de website vernieuwd, waarbij tevens de app 'Parro' is geïntroduceerd.

Parro

Parro is een beveiligd communicatiemiddel dat op een snelle en effectieve manier ouders betreft bij de school. Dit is met name bedoeld voor snelle, korte berichtgeving, vragen aan ouders en updates over wat er in de groep gebeurt. Dankzij deze app is iedereen snel op de hoogte van wat zich met name in de groep van uw kind(eren)

afspeelt. Ook foto's en bijzondere groepsmomenten worden hier met ouders gedeeld, waarbij de wet op de privacy (AVG) volledig wordt gerespecteerd. Parro maakt het voor de leerkracht mogelijk om eenzijdig berichten naar ouders te sturen. Reageren door ouders is alleen mogelijk indien de leerkracht de ouder daarvoor uitnodigt. De agendafunctie binnen Parro is actief in gebruik, evenals de Parro gespreksplanner. Met behulp van de gespreksplanner kunnen ouders zich inschrijven voor ouderavonden op tijdstippen die door de leerkracht voor de eigen groep is aangemaakt.

Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens opslaat van haar leerlingen, zoals personalia, gegevens over verlof en absentie, leervorderingen (toetsen, onderzoeken). Via het Ouderportaal kunnen ouders op elk gewenst moment kennis nemen van de gegevens van hun kind(eren) en verslaglegging van gesprekken, observaties en dergelijke. Door middel van het Ouderportaal wordt de communicatie tussen ouders en school digitaal ondersteund, met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar ouders vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van het kind benadrukt.

Informatie avonden

Bij de aanvang van het schooljaar vindt een introductieavond per groep plaats, waarbij ouders kennis kunnen maken met de nieuwe leerkracht(en) van de groep van hun kind(eren) en geïnformeerd worden over doelen, inhoud en afspraken betreffende het leerjaar.

Daarnaast worden thema-avonden opgenomen in ons jaarprogramma. Deze worden in de nieuwsbrief aangekondigd. Zo is er jaarlijks een thema-avond ter voorbereiding op het oriënterend advies voor het voortgezet onderwijs in leerjaar 7, evenals een informatieavond over het schoolkeuzeprocess voor het voortgezet onderwijs.

Rapportage en rapportgesprekken

Drie keer per schooljaar wordt er door de leerkrachten een leerlingrapport gemaakt, dat tijdens het rapportgesprek met de ouders wordt besproken. In de jaarkalender zijn de data opgenomen. Zie ook hoofdstuk 5.1.

Tevredenheidspelling ouders en leerlingen

In het kader van verhogen van de kwaliteit op zelf-evaluatie vindt op elke school van Veldvest elke twee jaar een tevredenheidspelling plaats onder ouders en leerlingen vanaf groep 6 via het kwaliteitszorginstrument 'Parnassys Integraal'.

De resultaten van deze peiling geven een beeld hoe ouders en leerlingen de onderwijskwaliteit en de ondersteuning, het pedagogisch klimaat en de communicatie waarderen.

De aandachtspunten uit de analyse hiervan worden besproken met het team en de MR, teruggekoppeld naar de ouders in de nieuwsbrief en meegenomen in de speerpunten van beleid.

7.2 Informatie aan gescheiden ouders

Van belang is dat de directeur van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent een scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt.

Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden hierbij bekend gemaakt.

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast.

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatiefplicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

7.3 Medezeggenschap

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin participeren vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de Stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot onder andere het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het college van bestuur van stichting Veldvest.

Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR net als het bestuur vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer.

Alle GMR-informatie is tevens te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk geautoriseerd orgaan. Binnen de MR is advies en inspraak van ouders en personeelsleden geregeld. Het beleid van de school wordt er getoetst.

De MR kan zelf onderwerpen inbrengen of voorstellen doen aangaande alle zaken op de school (initiatiefrecht). Afhankelijk van het onderwerp, heeft de ouder- en/of personeelsgeleding van de MR advies- of instemmingsbevoegdheid.

De MR vormt een klankbord voor directeur en per-

soneel en is nauw betrokken bij het schoolbeleid. De directeur heeft binnen de MR een adviserende rol en beschouwt de raad als een constructieve gesprekspartner bij processen die ten grondslag liggen aan het beleid van de school.

5 à 6 keer per jaar wordt er met de gezamenlijke raad vergaderd in het bijzijn van de directeur.

Vaak worden actuele- en beleidszaken in een voorbereidend stadium aan de orde gesteld. De vergaderingen zijn in principe openbaar en dus in beginsel voor iedere ouder en ieder personeelslid toegankelijk. De vergaderingen worden aangekondigd via de nieuwsbrief. Het jaarverslag evenals de vergaderdata van de MR staan op de website.

7.4 Oudervereniging

De oudervereniging (OV) van basisschool Op Dreef is een zelfstandige vereniging met als doel het contact tussen ouders en de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren aan het welzijn van de leerlingen door het organiseren van activiteiten. Samen leren, spelen en plezier maken staan daarbij voorop. De activiteiten van de oudervereniging worden gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Na betaling van de vrijwillige ouderbijdrage worden ouders automatisch lid van de vereniging.

Taken

Drie van de belangrijkste taken zijn:

- mede organiseren van activiteiten op en rond de school;
- financieel beheer van inkomsten en uitgaven;
- bevordering van de contacten tussen ouders en teamleden door het actief betrekken van ouders bij activiteiten op en rond de school.

Eén keer per jaar organiseert de oudervereniging een algemene ledenvergadering waarbij verslag wordt gedaan van de activiteiten en verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven.

Organiseren van activiteiten

De oudervereniging bestaat uit een groep van zo'n vijftien actieve leden die, samen met teamleden van Op Dreef, diverse activiteiten organiseren zoals Sinterklaas, de Koningsspelen, het schoolreisje, de carnavalsviering en het schoolkamp. Hierbij wordt er gewerkt in commissies die met regelmaat bij elkaar komen om ideeën te bespreken en te zorgen voor de realisatie hiervan. Ouders die interesse hebben vanuit de OV activiteiten te organiseren kunnen contact opnemen via ovopdreef@gmail.com

Vrijwillige ouderbijdrage

Om alle activiteiten uit te kunnen voeren, vraagt de oudervereniging een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. De oudervereniging benadrukt dat, hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, deze erg belangrijk is voor het organiseren en bekostigen van de diverse activiteiten.

De deelname van leerlingen aan deze activiteiten is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma, zoals bijvoorbeeld een schoolreisje. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per schooljaar vastgesteld en voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt deze €27.

Afscheidsactiviteiten groep 8

Vanuit school wordt er sinds twee jaar een afscheidskamp georganiseerd. Hiervoor vraagt de school een extra vrijwillige bijdrage. De hoogte hiervan zal afhankelijk zijn van de hiervoor nog te begroten kosten die te zijner tijd vastgesteld zal worden en gecommuniceerd met de desbetreffende ouders. De afgelopen schooljaren bedroeg de aanvullende bijdrage €67,-.

7.5 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreken ouders in eerste instantie met de leerkracht van hun kind.

Ons streven is dat elke leerkracht ouders en kinderen altijd serieus nemen en samen zoeken naar een beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de directeur. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek of uw vraag bespreken met een van de interne vertrouwenspersonen van de school. Deze zijn door het bestuur benoemd. In overleg met de interne vertrouwenspersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Ook kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest. Deze vertrouwenspersoon gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie

van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen).

Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 11.

De klachtenregeling is te verkrijgen via onderstaande website: www.onderwijsgeschillen.nl

7.6 Verzekering/ aansprakelijkheid

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.

De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort geschoten zijn in de rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld: tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling

terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7.7 Sponsorbeleid

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op scholen kan sponsoring voorkomen. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt (denk o.a. aan het vermelden van de naam van de sponsor). Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet binnen het begrip sponsoring.

Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. De belangrijkste voorwaarde is dat van beïnvloeding van het primaire proces nooit sprake mag zijn. Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. In noodzakelijke gevallen legt de directeur van de school het verzoek voor aan het college van bestuur van Veldvest.

Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst dient door de directeur ter instemming te worden voorgelegd aan de MR.



8. de ontwikkeling van het onderwijs in de school

8.1 Inleiding

Het schoolplan 2020-2024 van Basisschool Op Dreef kent als motto:

“Op Dreef, waar onderwijskwaliteit en betrokkenheid samen komen”

In het schoolplan staat beschreven hoe aan dit vierjarenplan per schooljaar invulling wordt gegeven. School- en jaarplan zijn opgezet op basis van hoofddomeinen van beleid waarbij speerpunten zijn geformuleerd.

Schoolcultuur

Op BS Op Dreef wordt continu gewerkt aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. De ontwikkelthema's die de strategische agenda bepalen zijn in te delen in drie hoofdgebieden: werken aan een professionele schoolcultuur, doel- en opbrengstgericht werken en versterken van het pedagogisch klimaat. Het team wordt hierin ondersteund vanuit het aansturingsteam dat bestaat uit de directeur (onderwijskundig leider), regisseurs en leermonitoren. Het aansturingsteam zet lijnen uit, zorgt voor planmatigheid in ontwikkeling en voor doelgerichte inhoud.

8.2 Jaarverslag 2021-2022

Onderstaand overzicht geeft een samenvatting van de verworvenheden, opbrengsten en in gang gezette procesontwikkelingen van de investeringen van schooljaar 2021-2022.

1. Schoolcultuur

- de schoolcultuur met het strategisch beleid wordt positief geduid;
 - doorgronding van de samenhang theorie-praktijk is gegroeid en wordt beter geduid vanuit de beleidskaders;
- met name in de 'corona periode' is er een grote betrokkenheid, flexibele opstelling en bereidwillige medewerking van het team zichtbaar (invallen, opvangen van elkaars groep, e.d.) geweest;
- ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken:
 - leerkrachten hebben binnen hun cluster tijdens gezamenlijke ontwikkelingsgesprekken hun POP gedeeld;
 - er hebben beoordelingsgesprekken en coachingstrajecten plaatsgevonden.

2. Opbrengst- en doelgerichte kwaliteit

- Professionalisering:
 - regisseurs en leermonitoren hebben aan bovenschoolse leertrajecten deelgenomen dat geresulteerd heeft in een plan voor de verdere vormgeving en invulling van het Raamleerplan burgerschap in een praktische vertaling en in een kwaliteitskaart voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
 - de directeur heeft samen met de regisseurs en leermonitoren deelgenomen aan masterclasses van de USBO in Utrecht en onderzoek gedaan naar de wendbaarheid van schoolorganisaties;
 - om beter aan te sluiten op de leerling populatie zijn er studiedagen vormgegeven met een orthopedagoog van Veldvest over meer- en hoogbegaafde leerlingen waar de kennis van de doelgroep, het signaleren, beter aansluiten op de populatie, versnellen/vervroegd doorstromen centraal stond.
 - met ondersteuning van bureau 'Vol van Leren' is ingestoken op de kennis van leerlijnen en referentieniveaus gericht op ambities en hoge verwachtingen passend bij de schoolpopulatie.
 - het professionaliseringstraject voor begrijpend lezen 'Close Reading' is vervolgd en afgerond. Ter afsluiting en borging is er een kwaliteitskaart 'Close Reading' in de maak;
 - de verdieping in het hanteren van de fasen van het EDI-model is evenals de implementatie van pedagogische doelen (Leren, leren en Burger-schap) is op studiemomenten door middel van teambrede professionalisering en op clustervergaderingen bevorderd;
- 1-Onderwijsroute:
 - er wordt planmatiger gehandeld in het volgen van de groepen en individuele leerlingen;
 - effectieve instructie met fasen van het EDI-model is versterkt; didactische doelen zijn vertaald in het groepsplan, waarbij opbrengstgericht werken centraal heeft gestaan;
 - de kwaliteit van de groepsplannen en OPP's (ontwikkelingsperspectieven) zijn vergroot;
 - tussentijdse- en eindopbrengsten zijn op orde;
- Kleuterbouw:
 - met Inge van de Ven (van bureau 'Vol van Leren') hebben de leerkrachten van de groepen 1-2 het ontwerpschema aangescherpt op basis

- van de leerlijnen SLO;
- gezamenlijke themakeuzes zijn voor de (specifieke) eigen groep leerlingen passend gemaakt;
- er is meer uniformiteit in het handelen van de leerkrachten en in het denken over het werken met doelen en leerlijnen;
- er is onderzoek gedaan naar een geschikt observatie instrument dat gerelateerd heeft in de aanschaf van: Kleuter in beeld;
- er is een betere aansluiting op leerlijnen en doelgerichte overgang van groep 2 naar groep 3 bewerkstelligd;
- Toetsanalyse: zijn verdiept door te relateren aan de referentieniveaus;
 - trendanalyses: de schoolbrede focus op samenhang tussen de M en E toetsen is verbeterd;
 - toetsanalyses: de kennis is vergroot door de opbrengsten te relateren aan de referentieniveaus, er is meer zicht op welke interventies er toe doen en in welke mate deze een bijdrage leveren aan de behaalde resultaten;
- Leerstofaanbod:
 - er is een taalaanbod voor doelgroep NT2- en Engelstalige leerlingen verzorgt binnen de groepen en in een Taalbadklas. Kennis over deze doelgroep is door de NT2- leerkracht gedeeld met het team;
 - er is een nieuwe methode Engels aangeschaft waarvoor een implementatie is gestart;
 - voor rekenen is er gewerkt met de methodische versie van Pluspunt en Snappet leerlijnen waarvan de implementatie vordert;
 - er is onderzoek gedaan naar nieuwe methodes voor wereldoriëntatie en rekenen dat gereult heeft in de aanschaf van een nieuwe WO-methode genaamd Blink en Semsom voor de groepen 1 tot en met 3;
- Beleidsgroepen rekenen, taal/lezen, NT2 en meer- en hoogbegaafde leerlingen
 - er is een doorgaande lijn, per leerjaar, voor automatiseren en het toetsen hiervan gerealiseerd. Er is een systematiek ontwikkeld voor het vastleggen en analyseren van de resultaten op het gebied van automatiseren;
 - er is onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode om in schooljaar 2022-2023 mee te starten;
 - de implementatie van de taalmethode STAAL (4 t/m 7) is gemonitord en afgerond;

- er zijn Close Reading lessen gemaakt voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen;
- beleidsgroep NT-2 heeft zich verdiept in het aanbod en de aanpak voor NT-2 leerlingen en Engelstalige leerlingen. Het team is door de beleidsgroep geïnformeerd over de inhoud en materialen voor in de groep en binnen de Taalbadklas;
- er is een 'Leerlab' gestart voor meer- en hoogbegaafde leerlingen waar zij een ochtend- of middagdeel per week naar toe kunnen. Hier wordt projectmatig en met 'Pittige Plustorens' gewerkt;

- Onderzoeksgroep ICT, onderwijs- ondersteuningsprogramma's:
 - het zicht op hoe programma's ingezet worden en met welk doel is vergroot;
 - het zicht op de meerwaarde van een programma voor onder schooltijd en/of als 'thuiswerk' in relatie tot doelen en het reguliere aanbod is gegroeid;
 - het borgingsdocument voor Snappet is gerealiseerd;
 - het beleidsplan ICT is in ontwikkeling.

3. Pedagogische doeloriëntatie

Beleidsgroep Pedagogische doeloriëntatie:

- de school heeft als oefenplaats gediend; van gedragsregulatie naar waardenoriëntatie, er is aandacht geweest voor pedagogische doelen in het groepsplan met behulp van doelen uit het Pedagogisch handboek;



- de veiligheidsmonitor is afgenomen middels de vragenlijst 'ZIEN' voor leerlingen;
- de doorgaande pedagogische lijn door de hele school is middels Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) met methode KWINK bevorderd;
- de leerlijn Burgerschap bij de methode KWINK heeft als uitgangspunt gediend voor de leerplanmatige aanpak en implementatie van de doelen uit het Raamleerplan Burgerschap, er is aangestuurd op het geven van burgerschapslessen uit de methode KWINK;
- leren, leren: zelfsturing en eigenaarschap bij leerlingen is o.a. vergroot middels het werken met de Ik-cirkel, goalboekjes en levelwerk;
- de leerlingenraad is actief geweest. De vergaderingen en verkiezingen zijn ondersteund;
- de WMK vragenlijst voor Burgerschap is afgenomen en geanalyseerd;
- er heeft onderzoek plaatsgevonden naar Lente-kriebels, methode voor seksuele opvoeding;

• Beleidsgroep Rapportage

- het nieuwe rapport (3 deling > vergelijking van de leerling met zichzelf, de groep en t.o.v. landelijk gemiddelde) is vormgegeven en is in de afrondende fase;
- handreiking bij nieuwe format leerlinganalyse is gerealiseerd;
- afspraken over het volgen van leerlingen, de frequentie en inhoud van oudergesprekken zijn aangescherpt;

Communicatie en informatie

Ouders worden geïnformeerd over de uitgangspunten van het beleid, de schoolontwikkeling en de inhoud van ons onderwijs, via onderstaande vormen en middelen.

Covid heeft ervoor gezorgd dat ouders helaas weinig in het gebouw zijn geweest voor informatie/thema avonden en minder betrokken zijn geweest bij activiteiten.

Communicatie en informatie:

- de mogelijkheden van Parro zijn uitgebreid;
- ouders zijn middels Parro, nieuwsbrieven en oudergesprekken op de hoogte gehouden van de schoolontwikkeling, activiteiten en de ontwikkeling van hun kind;
- de website is up-to-date gehouden;
- er heeft frequentie afstemming plaatsgevonden met het bestuur, de MR en de ouders van de oudervereniging;

Bevindingen inspectieonderzoek najaar 2019

In het najaar van 2019 heeft de inspectie een zogenaamd verificatieonderzoek gehouden bij stichting Veldvest. Het betrof een uitgebreid onderzoek waarbij de inspectie bij alle geledingen (leerlingen, leerkrachten, directies, GMR en Raad van Toezicht) is nagegaan of het bestuursbeleid wordt gedragen. De inspectie constateerde dat de visie, waarbij sprake is van duidelijke doelen op het terrein van de opbrengsten (onderwijskundig) en het opvoeden (pedagogisch) "stevig is verankerd binnen de totale organisatie". Binnen duidelijke beleidskaders voelen de medewerkers ruimte en steun om op autonome wijze hun praktijk in te richten.

In het eindrapport was de inspectie zeer lovend over de professionele kwaliteitscultuur van de stichting. De leeropbrengsten zijn al jaren bovengemiddeld en door het goede pedagogische klimaat op de scholen voelen de leerlingen zich veilig en kunnen zij zichzelf zijn. Opvallend is de wijze waarop de directieleden bereid zijn om continu te investeren in onderzoek en samenwerking. Voorts is er sprake van een deugdelijk financieel beheer. Het gehele rapport staat op de website van Veldvest.

Kwaliteitscultuur BS Op Dreef

Ook een schoolbezoek aan onze school maakte onderdeel uit van dit inspectieonderzoek.

Het gedeelte van het inspectierapport -zoals hieronder te lezen- dat specifiek betrekking had op Basisschool Op Dreef bevestigt het in gang gezette cultuurveranderingsproces op onze school:

De kwaliteitscultuur binnen de school heeft de laatste tijd een positieve ontwikkeling doorgemaakt en is om die reden als voldoende beoordeeld. Voorheen kon de interne samenwerking beter en werden er veel nieuwe speerpunten ingezet, maar vaak niet goed genoeg geborgd, waardoor de basis voor planmatige verbetering niet stevig genoeg verankerd was.

Daar is de laatste jaren stevig op ingezet door een andere organisatiestructuur met een stevig aansturingsteam zoals een uitbreiding van de directie en met regisseurs en leermonitoren.

De professionele cultuur binnen de school heeft dan ook zonder twijfel veel potentie, de leraren ervaren het klimaat als positief. Het werkklimaat is veilig en er is sprake van steeds verder groeiende openheid naar elkaar, waarin men ook zijn/haar kwetsbaarheid mag tonen.

De teamleden voelen zich gesteund door de directie, die open en laagdrempelig werkt en daardoor veel vertrouwen heeft. Dit heeft een positief effect op de onderlinge professionele samenwerking. Dit alles vormt een goede basis om te gaan werken aan een school die functioneert als een professionele leergemeenschap waarin samenwerken en het met-en van elkaar leren centraal staan. Dat zien we al aan de cluster-overleggen in de onder-, midden en bovenbouw en binnen de diverse expertgroepen die als leerteams functioneren.

Het vasthouden van het huidige werkklimaat is een belangrijk speerpunt voor de langere termijn, maar voor de korte termijn kan er al gewerkt worden aan verdere versterking van de samenwerking door bijvoorbeeld het uitvoeren van onderlinge klassenconsultaties en het geven van opbouwende feedback aan elkaar. Samenvattend kunnen we stellen dat de school prima "Op Dreef" is.

De gehele rapportage staat op de website van onze school.

8.3 JAARPLAN 2022-2023

Het schoolcultuurveranderingsproces verloopt positief en vordert gestaag conform doelstellingen en verwachtingen passend bij de stand van zaken van de schoolontwikkeling en conform de schoolplanperiode 2020-2024. *Helaas heeft corona hierin enige vertraging teweeg gebracht.

Op Dreef groeit de komende jaren verder naar een professionele organisatie waarbij de bereidheid en het vermogen om te kunnen denken en handelen in termen van het geheel en gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team centraal staan.

Het strategisch proces op basisschool Op Dreef richt zich op het versterken van het primaire proces.

In schooljaar 2022-2023 krijgt het schoolontwikkelingsproces een vervolg in aansluiting op de doelen zoals beschreven voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Nationaal Programma Onderwijs

De financiële middelen (NPO- gelden) die -vooralsnog voor 2 jaar- met ingang van schooljaar 2021-2022 via het Nationaal Programma Onderwijs beschikbaar zijn gekomen, zetten we zo efficiënt als mogelijk in. Een "menukaart" met 24 bewezen effectieve of aannemelijke maatregelen is op 10 mei 2021 gelanceerd door het ministerie van OCW. Scholen kunnen deze maatregelen gebruiken bij het

invullen van hun eigen schoolplan in het kader van dit Nationaal Programma Onderwijs na corona. Er is een aantal doelgebieden bepaald waarbij interventies beschreven staan die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken.

Schoolanalyse

Via de schoolanalyse zijn problemen, aandachtspunten en behoeften door ons in kaart gebracht op basis waarvan we vervolgens een beredeneerde en onderbouwde keuze maken voor passende interventies. Bij de keuze van de interventies zijn de visie, uitgangspunten van beleid en specifieke kenmerken van onze school meegewogen. De interventies zijn zowel gericht op het directe contact met de leerling, alsook op het verhogen van de interne kwaliteit, de schoolontwikkeling of extra ondersteuning van de leerkrachten, zoals professionalisering, zodat zij nog beter in staat zijn om af te stemmen op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Via deze menukaart hebben we op basis van de schoolanalyse en de stand van zaken van de schoolontwikkeling bepaald welke van de interventies hierbij effectief en wenselijk zijn en daarbij 4 hoofdthema's bepaald:

- professionalisering: vervolg professionalisering leerlijnen en referentieniveaus, borging 'Close Reading' (begrijpend lezen) middels kwaliteitskaart en uitvoering in praktijk, meer- en hoogbegaafde leerlingen, pedagogische doelen (Burgerschap en 'Leren leren');
- onderwijsaanbod: verrijking leerstofaanbod, implementatie nieuwe methodes, aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen, aanbod NT-2 en Engelstalige leerlingen, Techniek en Wetenschap;
- personele inzet: extra onderwijsassistent, Leerlab, Taalbadklas, vacature voor leerkracht om extra hulp te bieden of te genereren, Qrabbl;
- interne aansturing en ondersteuning: rollen regisseur en leermonitor.

Naast het team is ook de MR betrokken om te komen tot een breed gedragen pakket aan maatregelen dat past en aansluit bij de stand van zaken van de schoolontwikkeling van onze school.

Voor een duurzaam effect ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs op onze school achten wij het met name van belang dat er een goede balans gezocht wordt tussen inzet en expertise van eigen

personeel naast eventuele externe inzet om extra capaciteit te creëren of specifieke expertise binnen te halen. De gekozen interventies en actiepunten zijn verwerkt in het formatieplan, in relatie met de uitgangspunten van beleid en vinden zichtbaar vertaling via het formatieplaatje.

Zo wordt er cyclisch en gestructureerd gewerkt aan het waarmaken van de doelen van de school met een duurzaam karakter voor de kwaliteit van de schoolontwikkeling.

Algemene doelen

- theoretische en strategische onderbouwing en verdieping op de Veldvestconcepten;
- verder vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het geheel van de organisatie en gebruik maken van elkaars kwaliteiten;
- uitbreiden van het handelingsrepertoire van de leerkracht;
- bevorderen en optimaliseren van de interactie tussen leraren, het leren van en met elkaar ten behoeve van verhoging van kwaliteit;
- stimuleren van professioneel-kritische feedback;
- stimuleren van transformatief leiderschap in het team: van sturen naar zelfsturing;
- verdiepen van de onderwijskundige, didactische kennis en vaardigheden ten behoeve van opbrengstgerichte kwaliteit met behulp van het EDI-model;
- planmatig werken op basis van de 1-Onderwijsroute, ten behoeve van het optimaliseren van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8;
- het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en tijdig signaleren van stagnatie of voorsprong in ontwikkeling;
- eenduidiger beleid rondom doubleren, versnellen en vervroegd doorstromen;
- specifiek beleid en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- vergroten van zelfsturing en eigenaarschap bij leerlingen;
- pedagogische doelen bij burgerschap (cultureel leren) nadrukkelijker agenderen;
- bevorderen van samenhang van didactische en pedagogische doelen;
- verbinding rol leermonitor en regisseur ten behoeve van samenhang tussen de 3 leertheorieën in de vertaling van doelen naar in de onderwijspraktijk van de groepen;
- Communicatie: rapportage en informatievoorziening.

Speerpunten en professionalisering

1. Opbrengst- en doelgerichte kwaliteit

- bovengemiddelde tot goede tussen- en eindopbrengsten nastreven en behalen;
- kennis vergroten van leerlijnen en referentieniveaus en hoe hierop te sturen;
- het leerstofaanbod verder verrijken waarbij leerlingen uitgedaagd worden tot samenwerkend, onderzoeken en ontwerpend leren;
- de verdere implementatie van methodes (Staal, Snappet, WO, rekenen, voortgezet technisch lezen) realiseren, monitoren en borgen;
- een doorgaande lijn in aanbod en aanpak (groep 1-8) realiseren;
- uitvoering geven aan beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- aanbod en aanpak NT-2 en Engelstalige leerlingen vormgeven binnen de groep en in een Taalbadklas;
- blijvend versterken van de 1-Onderwijsroute (groepsplannen, OPP's, gespreksverslagen);
- handelingsrepertoire van leerkrachten vergroten middels professionalisering (EDI-model opfrissen bij nieuwe leerkrachten) en coaching om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen;
- beredeneerd aanbod voor de groepen 1-2 versterken en observatiesysteem inzetten;
- zorg dragen voor hardware en educatieve software en met welk doel deze worden ingezet;
- investeren in een professionele leergemeenschap en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Doelstellingen worden uitgewerkt in de diverse beleidsgroepen, tijdens overlegmomenten in de clusters en op studiedagen. Vanuit deze beleidsgroepen wordt met regelmaat informatie verzorgd naar ouders via nieuwsbrief, algemene informatieavond en in vergaderingen met de MR.

2. Pedagogische doeloriëntatie

De beleidsgroep pedagogische doeloriëntatie heeft een beleidsvoorbereidende rol bij deze doelen:

- aandacht voor pedagogische doelen in het groepsplan m.b.v. Pedagogisch handboek gekoppeld aan de doelen bij de leertheorie Cultureel leren (waardenoriëntatie, burgerschapsdoelen) en Constructivisme (leren, leren, persoonsvorming);
- doorgaande lijn realiseren in pedagogische aanpak (één pedagogische huisstijl);
- Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en burgerschapslessen aanbieden middels KWINK;
- leren, leren: vergroten zelfsturing en eigenaarschap bij leerlingen 'hoe de leerlingen sneller of beter tot

taakgericht gedrag te kunnen brengen' > pedagogische doelen Constructivisme (zie ook inspectierapport);

- van zelfstandig werken naar zelfsturend leren (Constructivisme);
- van gedragsregulatie naar waardenoriëntatie (Cultureel leren).

Burgerschap

- de school als oefenplaats; van gedragsregulatie naar waardenoriëntatie;
- de leerlijn Burgerschap bij de methode Kwink heeft als uitgangspunt voor de leerplanmatige aanpak en implementatie van de doelen uit het Raamleerplan Burgerschap;
- de vertaling van deze doelen naar de onderwijspraktijk bij de leerlingen: kennis-houding-vaardigheid- reflectie;
- leerlingenraad: ondersteunen van de vergaderingen van de leerlingen en bij de nieuwe verkiezingen;

3. Visie en organisatie

- de vier huidige kernwaarden worden herrijkt waarbij nagegaan wordt of zij voldoende passend zijn bij de profilering, de leerlingpopulatie en identiteit van 'waar onze school voor wil staan';
- er wordt een representatie- en leefbaarheidsplan vormgegeven waaruit een nieuwe inrichting voor gezamenlijke ruimtes en een gezicht voor de school voortvloeit die de visie van de school uitdraagt;
- met Korein wordt de samenwerking gezocht om binnen de school opvang en onderwijs vorm te geven vanuit een gedeelde visie;
- gebouw: uitstraling verbeteren, schoonmaak en klimaatbeheersing.

4. Communicatie en informatie

- informatievoorziening aan ouders via diverse communicatiemiddelen rekening houdend met Nederlandstalige en Engelstalige ouders. Duidelijker maken welke waarvoor te gebruiken is;
- Parro is een beveiligd communicatiemiddel dat op een snelle en effectieve manier ouders betreft bij de school. Met welke opties uitbreiden en hoe gaan we hier nog effectiever gebruik van maken?
- onderzoek naar behoeftes en wensen van ouders met betrekking tot informatie en communicatie;
- Privacywet en Social media;



- volgen van de leerlingen: aandacht voor inhoud en frequentie van oudergesprekken en rapportage;
- verhogen betrokkenheid ouders via informatie-avonden, thema-avonden, inloophmomenten;
- rol MR: mogelijk uitbreiding naar een Schoolraad (SR);
- rol en afstemming met bestuur oudervereniging;

5. Professionalisering

In 2022-2023 wordt het professionaliseringstraject met Inge van de Ven rondom leerlijnen en referentieniveaus vervolgd om op een goede wijze af te stemmen op de leerlingpopulatie. Door deze kennis kunnen leerkrachten effectiever werken en tijd creëren om het onderwijs te verrijken. Het constructivisme en cultureel leren krijgen een concretere vertaling door hier met het team gezamenlijk op te studeren, te onderzoeken en door met elkaar veelvuldig over de praktijk te spreken en ideeën te delen.

De groepen 1-2 zullen middels het ontwerpschema het beredeneerd aanbod verhogen en met een nieuw observatiesysteem aan de gang gaan.

Vanuit Veldvest zullen er professionaliseringstrajecten vormgegeven worden voor de leermonitoren, regisseurs en onderwijskundig leiders. De kennis en vaardigheden die hier worden opgedaan worden ingezet binnen Op Dreef.

9. de resultaten van ons onderwijs

9.1 Het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS)

We volgen de didactische ontwikkeling van de leerlingen met observaties en methodegebonden toetsen, maar ook met objectieve toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgsysteem van Cito. Het LOVS bestaat uit een aantal niet-methode gebonden toetsen.

Met dit methode-onafhankelijke toetssysteem wordt op vaste toetsmomenten in het jaar de ontwikkeling van de leerlingen en de groep vergeleken met een landelijk gemiddelde.

Daarnaast worden deze toetsgegevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen.

Op deze manier krijgen wij een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem volgt de leerling van leerjaar 3 t/m groep 8.

Met ingang van 1 augustus 2022 wordt er geen gebruik meer gemaakt van de LOVS toetsen voor kleuters. Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt met het observatiesysteem: Kleuter in beeld. Dit is een door de inspectie genormeerd observatiesysteem dat inhoudelijke, diagnostische informatie geeft over de totale ontwikkeling van de kleuter.

9.2 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Al in groep 7 wordt een start gemaakt met het schoolkeuzeproces in de voorbereiding op een passend advies voor het voortgezet onderwijs. We verzorgen hiervoor op diverse wijzen informatie en voorlichting aan de ouders en leerlingen van groep 7 en 8.

Met de invoering van de verplichte eindtoets primair onderwijs is het schooladvies vanaf 2015 leidend geworden bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Vanaf 2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen dan ook niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Basisscholen geven voor 1 maart een schriftelijk schooladvies aan de leerling.

De Centrale Eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies.

Onze school geeft een advies gebaseerd op:

- prestaties, aanleg en ontwikkeling vanuit het Cito leerlingvolgsysteem tijdens de hele basisschoolperiode;
- verslagen en observaties van de schoolloopbaan van de leerling;
- aanvullende toetsen en/of onderzoeken;
- persoonskenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid e.d.

Na aanmelding door de ouders bij een school voor voortgezet onderwijs, wordt het onderwijskundig rapport met het schooladvies doorgegeven aan de toelatingscommissie van de ontvangende school. Wij onderhouden regelmatig contact met het voortgezet onderwijs, zowel voorafgaand aan plaatsing, alsook door middel van terugkoppeling van de resultaten van de leerlingen.

9.3 Centrale Eindtoets

Aan het eind van de basisschoolperiode dienen scholen aan te tonen of de leerlingen de verplichte kerndoelen hebben behaald. Sinds schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken.

Onze school hanteert daarvoor de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs van Cito.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 is het wettelijk verplicht een eindtoets op één niveau af te nemen.

De achterliggende gedachte is dat de leerkracht geen invloed kan uitoefenen op het niveau waarop de leerling een toets maakt. De eindtoets is daarmee een zuivere second opinion.

De Centrale Eindtoets wordt in twee varianten aangeboden:

- De *papieren* Centrale Eindtoets die op één niveau is en op vastgestelde afnamedata afgenomen wordt;
- De *digitale adaptieve* Centrale Eindtoets die zich aanpast aan het niveau van de leerling. Deze toets wordt afgenomen in het computersysteem Facet en is flexibel door de school af te nemen binnen de wettelijke periode voor een eindtoets. De digitale adaptieve Centrale Eindtoets is adaptief voor taal en rekenen en is een toets in delen. Op meerdere momenten wordt het niveau voor de toets bepaald op basis van de score van de leerling. Hierdoor is het een toegankelijke toets op maat die uitdagend en motiverend is voor iedere leerling. Het niveau voor taal en rekenen wordt onafhankelijk van elkaar gemeten en biedt ruimte voor leerlingen met een disharmonisch profiel. Ook voor leerlingen uit het SO, SBO en leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften is de digitale adaptieve Centrale Eindtoets zeer geschikt.

De centrale eindtoets wordt jaarlijks afgenomen tussen april en mei op drie opeenvolgende schooldagen. Vier weken na afname ontvangt de school voor iedere leerling een leerling rapport op papier.

Schooladvies

Met de invoering van de verplichte Centrale Eindtoets Primair Onderwijs is het schooladvies leidend geworden bij de plaatsing van leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. De eindtoets is een

onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Sinds 2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de Eindtoets.

9.4 Resultaten Centrale Eindtoets Basisonderwijs

Overzicht van de behaalde scores van onze school op de Centrale Eindtoets Basisonderwijs

Schooljaar	Aantal leerlingen	School groep	Eindscore Op Dreef	Ondergrens Inspectie	Schoolgroep gemiddelde	Boven grens	Waardering
2021-2022	59	-	536,6	-	-	-	-
2020-2021	56	-	541,5	-	-	-	-
2019-2020	53	2	vervallen*	534,9	536,9	538,9	-
2018-2019	78	3	540,3	534,8	536,8	538,8	goed
2017-2018	65	4	539,4	534,6	536,6	538,6	goed

* in verband met de coronacrisis is door de minister van onderwijs besloten de eindtoets niet af te nemen.

De resultaten van Basisschool Op Dreef wijken positief af ten opzichte van vergelijkbare scholen.

Schoolweging, nieuwe beoordeling van de opbrengsten

Met ingang van schooljaar 2020/2021 wordt door de inspectie op een nieuwe manier beoordeeld of leerlingen voldoende hebben geleerd. Het leerlinggewicht is vervangen door de schoolweging.

Dit nieuwe onderwijsresultatenmodel gaat uit van het werken met referentieniveaus.

Door te kijken naar welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen in relatie met de kenmerken van de leerlingpopulatie ontstaat de schoolweging.

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Deze maat doet meer recht aan de verschillen tussen de leerling populaties van de scholen en hun specifieke onderwijsvragen.

Scholen worden dus beter vergeleken met vergelijkbare scholen. Dit inzicht helpt bij de evaluatie en analyse van de eigen resultaten en bij het stellen van eigen ambitieuze doelen.

Zelfevaluatie

Het zelfevaluatievermogen van de individuele school wordt hiermee gestimuleerd, waarbij de ambitie wordt vastgelegd in de schoolstandaard, uitgaande van de schoolpopulatie en de onderwijs-

behoeften. Dat brengt vragen en uitdagingen met zich mee. Allereerst de vraag: welke ambities stellen we voor onze leerlingen? De inspectie heeft signaleringswaarden geformuleerd voor alle scholen in Nederland. Deze waarden zijn de absolute ondergrenzen die elke school zou moeten halen. Inzetten op het bereiken van het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen is een goede ambitie om dit te voorkomen. Waar een school onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen scoort, zou het (niveau van het) aanbod omhoog kunnen om nog beter recht te doen aan de mogelijkheden van elke leerling.

Toelichting schoolweging

Het oordeel van de schoolweging is gebaseerd op basis van de gezamenlijk resultaten van de laatste drie jaar. Hierdoor is er een stabiel beeld en vervallen de jaaroordelen.

De schoolweging kan variëren tussen de 20 en de 40. Hoe lager deze is, hoe hoger de verwachtingen qua referentieniveaus.

Toelichting referentieniveaus

Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om er voor te

zorgen dat er in het Nederlandse onderwijs duidelijk doelen op taal- en rekengebied zijn om naar toe te werken. Hiervoor geldt dus een opbrengstverplichting.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau). Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot aantal van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen het 1S-niveau.

Samengevat zijn dit de referentieniveaus voor de verschillende doelgroepen en onderwijstypen:

niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit zouden leerlingen aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd moeten kunnen bereiken.

niveau 1S: hoger streefniveau voor het (speciaal) basisonderwijs, geeft aan waar een leerling die meer kan naar toe kan werken.

niveau 2F: niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 bereikt moeten hebben. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

In de vervolgoopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten VMBO-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om door te kunnen stromen naar het MBO. Leerlingen op de HAVO moeten 3F halen bij hun eindexamen en VWO-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Basisschool Op Dreef behoort met een score van 27.02 uit de afgelopen 3 jaren tot de schoolweging 27- 28. Dat betekent dat 85% van de leerlingen het 1F niveau moet behalen op de centrale eindtoets en 52.1% het 2F/1S niveau. Kijkend naar het landelijk gemiddelde van onze schoolweging betekent dat 96.7% van de leerlingen het 1F niveau moet behalen op de eindcito en 63.3% het 2F/1S niveau.

In het schooljaar 2021-2022 heeft basisschool Op Dreef het volgende gescoord:

	1F	2F/1S
Lezen	98%	78%
Taalverzorging	100%	75%
Rekenen	93%	43%

Basisscholen worden elke 3 jaar beoordeeld op hun 3-jaar gemiddelde qua scores.

Kijkend naar de laatste 3 jaren (2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022) heeft basisschool

Op Dreef de volgende gemiddeldes:

Basisschool	Aantal	Landelijk	Signalerings-	Afwijking t.o.v.
Op Dreef	lln	gem.	waarde	Sign.waarde
1F	99%	96,7%	85%	+14%
2F/1S	74,9%	63,3%	52,1%	+22.8%

9.5 Uitstroomgegevens

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school erin geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor voortgezet onderwijs succesvol te kunnen volgen.

De resultaten van de Centrale Eindtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze van het voortgezet onderwijs.

Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens en –niveaus van onze school.

	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
VWO	27	13	30	19
HAVO/ VWO	13	15	29	12
HAVO	13	23	7	17
VMBO GT/ HAVO	20	8	16	15
VMBO GT	15	28	16	23
VMBO GT/KB				2
VMBO KB				5
VMBO BB/KB	9	9		
VMBO BB	3	2	2	5
Praktijkonderwijs		2		2

10. praktische informatie/school-en vakantietijden en regelingen

10.1 Verplichte onderwijstijd

De wetgeving stelt verplicht dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Op onze school krijgen alle leerlingen jaarlijks minimaal 940 uur les en voldoen we daarmee aan de wettelijke verplichting.

De leerlingen hebben enkele vrije dagen, die als studiedagen zijn ingericht voor professionalisering van het team. In de planning van deze dagen houden we ons aan de wettelijke voorschriften dat we niet meer dan 7x per jaar een vierdaagse schoolweek organiseren. De data van vrije dagen en studiedagen vindt u in de jaarkalender.

10.2 Schooltijden

Groep 1 t/m 8

Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 14.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

Vanaf de 1ste bel om 08.20 u. kunnen de leerlingen zelfstandig naar binnen. Bij de 2de bel om 08.30 u. start het lesprogramma. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen

en maken wij optimaal gebruik van de effectieve onderwijstijd.

De leerkracht is aanwezig in de groep om de kinderen daar direct op te vangen. Uitzondering hierop is de eerste schooldag van een 4-jarige leerling. Ouders mogen hun kind dan in de klas brengen.

Ochtendpauze

Groepen 1-2: geen vaste pauzetijd.

Groepen 3 t/m 6: 10.00 uur tot 10.15 uur.

Groepen 7 t/m 8: 10.15 uur tot 10.30 uur.

De groepen 1 t/m 4 spelen op het plein aan de kant van de Rapportstraat, de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 op het plein en het veld aan de achterkant van de school.

Lunchpauze

Op onze school hanteren we een continuurooster.

Dit houdt in dat alle kinderen, onder toezicht van teamleden, tussen de middag op school overblijven en in hun eigen groep lunchen.

De kinderen nemen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee en voor de middagpauze een lunchpakket en drinken. Trommeltjes en bekers graag voorzien van de naam van het kind. Wij stimuleren het meenemen van gezond eten en drinken.



10.3 Ziekmelden

Als een kind de school niet kan bezoeken wegens ziekte, dan verzoeken wij u dit telefonisch aan de school door te geven voor 08.30 uur. Telefoon school: 040-253 28 34.

Indien de school niet op de hoogte is gebracht van de afwezigheid van een leerling, neemt zij altijd voor 9.00 uur contact met u op als onduidelijk is waarom uw kind niet aanwezig is.

Bij geen gehoor wordt er een 2de door u opgegeven telefoonnummer gebeld.

10.4 Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim; dagelijks nemen de leerkrachten de absents in hun groep op. Zij benaderen de ouders van leerlingen die zonder kennisgeving afwezig zijn en vorm de reden hiervan vragen. Mocht die reden onverhoopt onbekend blijven, dan moeten wij van iedere afwezigheid melding maken bij het Bureau Leerplicht van de gemeentelijke dienst Onderwijs.

In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. Wij werken altijd mee aan een dergelijk verzoek. Wanneer u vermoedt dat uw kind langer afwezig blijft wegens ziekte, dan zal in overleg met de leerkracht bekeken worden hoe eventuele op te lopen achterstanden vermeden of ingehaald kunnen worden.

10.5 Vakanties en vrije dagen

Vakantierooster schooljaar 2022-2023

Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	20-02-2023 t/m 24-02-2023
Tweede Paasdag	10-04-2023
Koningsdag	27-04-2023
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023 t/m 19-05-2023
Tweede Pinksterdag	29-05-2023
Zomervakantie	17-07-2023 t/m 25-08-2023

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij)

1. Donderdag	29-09-2022
2. Vrijdag	30-09-2022
3. Dinsdag	06-12-2022
4. Maandag	06-02-2023
5. Dinsdag	11-04-2023
6. Woensdag	14-06-2023
6. Vrijdag	14-07-2023 (calamiteiten dag / laatste schooldag)*

*De laatste studiedag (14-07-2023) is een zogenaamde "calamiteitendag".

Indien in de loop van het schooljaar gebruik moet worden gemaakt van een extra vrije dag in verband met een calamiteit, dan vervalt deze laatste vrije dag van het schooljaar en is het een gewone lesdag voor de leerlingen. Deze data staan ook vermeld in de jaarkalender.

10.6 Verlof

Als uw kind(eren) om belangrijke redenen niet op school kan komen, moet u hiervoor ruim van tevoren bij de directeur schriftelijk toestemming vragen. Extra verlof of vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd.

Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer de ouders wegens de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Over een aanvraag tot en met tien dagen beslist de directeur. Over andere kwesties vindt afstemming plaats en beslist de leerplichtambtenaar. In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- het feit dat oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) al vrij hebben;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-) drukte.

De volledige verlofregeling ligt ter inzage bij de administratie of kunt u downloaden via onze website. Formulieren voor verlofaanvraag kunt u downloaden van de website of aanvragen via de administratie.

10.7 Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling kan alleen gebeuren nadat er een traject is afgelegd, waarbij zowel de rechten en plichten van de leerling, de ouders, de school, de inspectie en het bevoegd gezag aan de orde zijn gekomen. Een leerling schorsen voor een of enkele dagen kan alleen in overleg met het bevoegd gezag. De beslissing over toelating en



verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. Voordat besloten kan worden tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en de directeur. Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor zorg heeft gedragen dat een andere school c.q. instelling bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een adequate school, kan in afwijking van bovengenoemde tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

10.8 Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan. Bij binnenkomst wordt de mobiele telefoon uitgeschakeld en in een afgesloten verzamellaatje bewaard tot het einde van de dag. De school is niet verantwoordelijk voor de mobiele telefoons. Na schooltijd kunnen de leerlingen hun toestel weer ophalen.

10.9 Privacywetgeving

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) dan niet meer geldig is.

De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoor-

delijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang.

Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest.

Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens,

die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

Foto's

Van diverse gebeurtenissen en activiteiten van de school worden door de school zelf digitale foto's gemaakt. Indien u niet wilt dat uw kind individueel of in groepsverband wordt gefotografeerd, dan verzoeken wij u dit op school kenbaar te maken bij het inschrijven van uw kind.

Bij verjaardagen van uw kind op school mag u als ouder wel foto's, maar geen filmopnamen maken. Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken.

Het is voor leerlingen en ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op social media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven. Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die door anderen dan werknemers van de school op sociale media worden geplaatst, draagt de school dan ook geen verantwoordelijkheid.

10.10 GGD

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) van de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

U vindt deze informatie ook in de gratis Groeigids app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt uw eigen groei-pad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijk Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan krijgt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op: www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl> Hier heeft u 24/7 online toegang tot gegevens van uw kind t/m 11 jaar en kunt u uw vragen stellen.
- Belt u liever? Dat kan via: 088 0031 414 op ma. t/m vr. tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- de GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit;
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen;
- elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze

- onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen;
- de GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

10.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode.

Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen;
2. overleggen met een collega; eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling; of een deskundige op het gebied van letselduiding;
3. gesprek met de betrokkene(n);
4. wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling, en bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen;
5. beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een



afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid;

2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren;
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp;
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

10.12 Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten.

Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhoven-dekempen.nl.

10.13 Medicijngebruik

Soms wordt aan leerkrachten gevraagd om medicijnen toe te dienen aan kinderen of om een andere medische handeling uit te voeren. Doorgaans is de leerkracht hier toe bereid, maar mag dit pas doen na schriftelijke toestemming van de ouders. Voorafgaand moeten ouders hiervoor een verklaring invullen en ondertekenen. Deze verklaring is op school verkrijgbaar via de administratie.

10.14 Honden op het speelplein

Vooral jongere kinderen kunnen angstig zijn voor honden. We verzoeken u daarom uw hond niet op het speelplein mee te nemen. Het is niet toegestaan uw hond mee te nemen in het gebouw, met uitzondering van hulphonden.

11. namen en adressen

Het team

Het team van Basisschool Op Dreef is bereikbaar op school via tel: 040-253 28 34.

Directeur

Marieke Wensing m.wensing@veldvest.nl

Aansturingsteam (leermonitoren en regisseurs)

Dorien Felten (regisseur 1 t/m 4)	d.felten@veldvest.nl
Kim Somers (regisseur 5 t/m 8)	k.somers@veldvest.nl
Esther Weijers (leermonitor/reg.)	e.weijers@veldvest.nl
Thijs Bakker (leermonitor/reg.)	t.bakker@veldvest.nl
Ellen Ras (leermonitor)	e.ras@veldvest.nl
Driek Peters (leermonitor)	d.peters@veldvest.nl

Leerkrachten

Groep 1-2a	Jopie Biemans	j.biemans@veldvest.nl
Groep 1-2b	Ivon Schenkelaars	i.schenkelaars@veldvest.nl
	Christel Zoetekouw	c.zoetekouw@veldvest.nl
Groep 1-2c	Petri Neggers	p.neggers@veldvest.nl
	Suzanne Fietelaars	s.fietelaars@veldvest.nl
Groep 1-2d	Cathelijne Roijakkers	c.roijakkers@veldvest.nl
	Wilma Louwers	w.louwers@veldvest.nl
Groep 3a	Perla Knoops	p.knoops@veldvest.nl
	Hilde Gillissen	h.gillissen@veldvest.nl
Groep 3b	Steffi van de Ven	s.vandeven@veldvest.nl
	Hannah Verwer (LIO-er)	
Groep 4a	Mariëlle Dekkers	m.dekkers@veldvest.nl
	Meike Valkonet	m.valkonet@veldvest.nl
Groep 4b	Marieke Verhoeven	m.verhoeven@veldvest.nl
Groep 4c	Diana Groenen	d.groenen@veldvest.nl
	Hilde Gillissen	h.gillissen@veldvest.nl
Groep 5a	Meike Valkonet	m.valkonet@veldvest.nl
	Esther Weijers	e.weijers@veldvest.nl
Groep 5b	Ingrid van Gerven	i.vangerven@veldvest.nl
	Kim Somers	k.somers@veldvest.nl
Groep 5c	Leonie van Heijst	l.vanheijst@veldvest.nl
	Dorien Felten	d.felten@veldvest.nl
Groep 6a	Alice Mertens	a.mertens@veldvest.nl
	Leanne Bataille	l.bataille@veldvest.nl
Groep 6b	Thijs Bakker	t.bakker@veldvest.nl
	Niki Bijnen	n.bijnen@veldvest.nl

Groep 7a	Astrid Dielis	a.dielis@veldvest.nl
	Kim Somers	k.somers@veldvest.nl
Groep 7b	Bianca van Gestel	b.vangestel@veldvest.nl
	Ellen Ras	e.ras@veldvest.nl

Groep 8a	Annelot van Rooijen	a.vanrooijen@veldvest.nl
Groep 8b	Driek Peters	d.peters@veldvest.nl
	Aukje van Bijleveld	a.vanbijleveld@veldvest.nl

Meer- en hoogbegaafde leerlingen/Leerlab

Ingrid Sanders en regisseurs

NT-2 leerlingen/Taalbadklas

Christel Zoetekouw

Vakleerkracht gymnastiek

Faaike Jansen f.jansen@veldvest.nl

Onderwijsassistenten

Jolanda Dillen	j.dillen@veldvest.nl
Nathalie Netten	n.netten@veldvest.nl
Claudia van der Velden	c.vandervelden@veldvest.nl
Patricia de Vetter	p.devetter@veldvest.nl

Managementassistente

Annemieke Welling opdreef@veldvest.nl
aanwezig: ma, di, wo, vr, do

Communicatiemedewerker

Jolanda Dillen j.dillen@veldvest.nl
aanwezig: do

Conciërge

Remko Kool opdreef@veldvest.nl
aanwezig: ma, wo, di, wo, nm, vr

Ondersteunend personeel

Erika Westhiner
aanwezig: di, wo, do

Interieurverzorgsters

Jolanda Hendrikx
Kitty Verspaandonk
Medewerkers Essential

Medezeggenschapsraad

mrbsopdreef@gmail.com

Oudergeleding

Rob Zwanenberg (voorzitter)

Ric Huisman

Vacature

Vacature

personeelsgeleding

Leanne Bataille

Astrid Dielis

Ingrid van Gerven

Driek Peters (secretaris)

Bestuur Oudervereniging

Debbie Matheij (voorzitter)

Peter Lipsch (penningmeester)

Floor Meijer (secretaris)

Bevoegd gezag

Stichting Veldvest

Pastoor Jansenplein 21

5501 BS Veldhoven

T 040-253 12 01

info@veldvest.nl

www.veldvest.nl

GMR

GMR@veldvest.nl

Korein

U kunt de dagopvang bereiken via telefoonnr. 06-50193636 (babygroep), 0650193629 (peuterwerk), 06-50193647 (peuters). De BSO is vanaf 14.00 uur bereikbaar via telefoonnr. 06-50193657. Voor 14.00 uur kunt u op bovenstaand nummer de voice mail inspreken voor eventuele vragen.

Afmelden kunt u uw zoon of dochter via het ouderportaal.

pastoorjansenplein@korein.nl

www.korein.nl

Inspectie

Inspecteur van het Onderwijs

Postadres: Postbus 88 5000 AB Tilburg

Bezoekadres: Spoorlaan 420 (1e etage)

5038 CG Tilburg Telefoon: 088-6696060 tilburg@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

T 088-8051

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie (voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld).

Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

T 0900-1113111

Klachtencommissie

Interne contactpersonen Op Dreef

Kim Somers en Alice Mertens

T 040-253 28 34

Externe vertrouwenspersoon

Marianne Langhout

Nes 13 2817 BD Schoonhoven

T 06-53581248

mariannelanghout@merlijnadviesgroep.nl

Stichting Geschillencommissie

Secretariaat Neutraal Bijzondere Scholen:

Klachtencommissie VBS,

Bezuidenhoutseweg 225, 2594 AL Den Haag

T 070-3315252

PO-Raad

Varrolaan 60

Postbus 85246, 3508 AE Utrecht

Tel: 030-3100933

Openingstijden: ma t/m vr 09.00 – 12.30 u info@poraad.nl

www.poraad.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Wilt u een vraag stellen aan of overleggen met een medewerker van het CJG?

T 040-2584113 (ma t/m vr 09.00 – 12.00 u.)

www.cjgveldhoven.nl

Schoolmaatschappelijk werk Lumens Groep

E info@lumenswerkt.nl

T 040-2193300

GGD

Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zuidoost-Brabant

Postadres: Postbus 8684 5605 KR Eindhoven

T 0492-584888 (algemeen nummer)

T 0492-584821 (afdeling jeugdgezondheidszorg)

E www.ggdbzo.nl

Stichting Leergeld Veldhoven en De Kempen

Stichting Leergeld Veldhoven

Sterrenlaan 15

5503 BG Veldhoven

T 06-12880601

info@leergeldveldhovendekempen.nl

www.leergeldveldhovendekempen.nl



Basisschool Op Dreef

Pastoor Jansenplein 15

5504 BS Veldhoven

Telefoon: 040 -2532834

E-mail: opdreef@veldvest.nl

Website: www.bsopdreef.nl



veldvest
wereldwijs