



Veldhoven, 8 juli 2021

Aan: De ouders van alle leerlingen van Basisschool Op Dreef
Betreft: Formatie schooljaar 2021-2022

Beste ouders en /of verzorgers,

Eind vorig schooljaar schreven wij u in deze brief het volgende:

.... Zo bijna routinematig als een schooljaar in organisatorische zin kan verlopen, zo totaal anders verliep het halverwege dit jaar, waarbij het coronavirus de grip op de (school)wereld volledig bepaalde en dit daarmee als een zeer bijzonder schooljaar in ieders herinnering zal blijven.

Wie had kunnen vermoeden of voorspellen dat we hier nagenoeg dit hele schooljaar 2020-2021 ook nog flink mee te kampen hadden en wat een impact dit had op organisatie en inhoud van ons onderwijs voor het team, de leerlingen en de betrokkenheid hierbij van u als ouders.

Maar..... terugblikkend hierop mogen we concluderen dat het team -samen met u en alle leerlingen- wederom in de diverse fases van deze coronacrisis voortreffelijk werk heeft verzet.

Een welgemeend chapeau dus voor alle teamleden voor hun grote bijdrage en getoonde flexibiliteit in dit schooljaar is hier dus zeker op zijn plaats.

Ondertussen zijn alle voorbereidingen voor het goed afsluiten van weer zo'n bijzonder jaar in volle gang, met de primaire aandacht van de leerkrachten voor 'het beeld van uw kind(eren)', waarvoor in de komende weken nog (rapport)gesprekken met u gepland staan.

De laatste schoolweken staan daarnaast ook in het teken van eindejaar- en afscheidsactiviteiten voor de leerlingen waarvoor na de versoepelingen met grote inspanning en ondersteuning van de activiteitencommissie gelukkig nog leuke groepsuitstapjes georganiseerd konden worden.

Met deze brief informeren wij u graag in algemene zin over onze uitgangspunten van beleid, de groepsverdeling met daarbij de leerkrachtbezetting en ondersteuning in de clusters voor komend schooljaar en schetsen wij deze in de schoolontwikkeling en het toekomstperspectief van onze school.

Allereerst willen wij hierbij graag vermelden dat we erg blij zijn dat wij er op het laatste moment in geslaagd zijn de ontstane vacatureruimte op onze school in te vullen.

Met de grote personeelsschaarste waar het primair onderwijs momenteel mee te maken heeft, hadden ook wij aanvankelijk de vrees dat het erg lastig zou worden om nieuw personeel te vinden en we genoodzaakt zouden zijn om het aantal groepen te verkleinen en/of groepen samen te voegen.

Gelukkig heeft het niet tot zo'n scenario geleid en hebben we de formatie voor schooljaar 2021-2022 mooi kunnen inrichten met daarbij bij ieder leerjaar waar nodig ook voldoende ondersteuning.

Eveneens hebben we in dit formatieplaatje met personele invulling al geanticipeerd op vervangingen van enkele afwezige collega's wegens ziekte of verlof.

Hierover leest u verderop in deze brief de praktische invulling.

Welkom in ons team

Voor de ontstane vacatureruimte zijn nieuwe teamleden benoemd die op passende plekken ons team komen versterken:

- **Cathelijne Roijackers:** na enige jaren afwisselend werkzaam geweest te zijn als leerkracht in het onderwijs en pedagogisch medewerker bij de kinderopvang (waaronder Korein), kiest zij nu gemotiveerd voor onze school en start zij als leerkracht in groep 1 /2;
- **Meike Valkonet:** is onlangs afgestudeerd en krijgt na een sollicitatiegesprek waarin zij zich krachtig en enthousiast profileerde, als startende leerkracht een betrekking op onze school in groep 4;
- **Jopie Biemans:** vindt het fijn om na een gevarieerde loopbaan in het onderwijs met brede ervaring nu haar bijdrage aan onze school te kunnen laten zien. Zij start in groep 1 /2;
- **Ingrid Sanders:** was werkzaam bij de ontmoetingsmomenten voor leerlingen via het project 'Voorziening Meer-hoogbegaafde Leerlingen' van Veldvest dat nu gestopt is. Zij komt 1 dag per week op onze school ter versterking van deze specifieke doelgroep leerlingen;
- **Nathalie Netten:** is aanvankelijk op onze school gestart in een vervanging (zwangerschapsverlof Claudia van der Velden) en kan haar rol als 4^e onderwijsassistente op onze school continueren;
- **Aukje Bijleveld:** gaat als LIO-student haar laatste studiejaar op onze school afronden in haar bijdrage voor de bovenbouwgroepen 7 en 8. Groep 8 B wordt haar 'stamgroep';
- **Pepijn van Gameren:** is een bekend gezicht vanuit een eerdere stage op onze school. Hij gaat nu eveneens als LIO-student zijn laatste studiejaar op onze school afronden in zijn bijdrage voor de bovenbouwgroepen 7 en 8. Groep 8 A wordt zijn 'stamgroep'.

Wij heten alle nieuwe collega's van harte welkom en wensen hen een fijne werktijd op onze school.

Afscheid van collega's

Aan het einde van dit schooljaar nemen we ook afscheid van enkele collega's die, met hun specifieke motivatie, onze school gaan verlaten:

- **Paula Rijkers** heeft met ingang van het komend schooljaar een nieuwe baan gevonden dichterbij huis;
- **Marga Bressers** eindigde haar baan januari jl. vanwege pensioen, maar bleef toch actief betrokken bij onze school via vele vervangingen;
- **René Tolboom** eindigt zijn langdurige vervanging in groep 6 die hij met grote toewijding en inzet verzorgde;
- **Annemieke van den Heuvel** eindigt haar strategische rol bij Op Dreef c.q. Veldvest vanwege pensioen;

Via deze weg willen we deze collega's bijzonder danken voor hun inzet en betrokkenheid bij onze school en de leerlingen. Wij wensen hen veel succes en geluk met de gemaakte keuze.

Schoolverlaters

De 56 leerlingen van groep 8 die afscheid nemen van onze school, zullen zich de bijzondere wijze waarop dat helaas ook dit jaar moet verlopen met de aanpassingen in activiteiten, blijvend herinneren. Gelukkig konden vanwege versoepelingen van maatregelen op het laatste moment nog aanpassingen gemaakt worden voor een uitvoering van de 'live' musical in de Schalm die gisterenavond succesvol plaatsvond. De laatste schoolweek wordt voor hen afgesloten met een gezamenlijk schoolkamp met de beide groepen 8.

We hopen dan ook dat met de gedenkwaardige wijze waarop hun afscheid nu invulling gegeven wordt, "onze groep 8 leerlingen" terug kunnen kijken op een positieve, fijne en waardevolle basisschooltijd op onze school.

We wensen alle schoolverlaters heel veel succes in het voortgezet onderwijs.

Dank

Graag willen wij de ouders van de medezeggenschapsraad wederom bedanken voor de constructieve wijze van meedenken in de schoolontwikkeling, het beleid en rondom de specifieke coronaperikelen. Die dank geldt eveneens voor de ouders van de activiteitencommissie en het bestuur van de oudervereniging van wie het ook dit schooljaar weer veel flexibiliteit, creativiteit en aanpassingen vroeg in organisatie van activiteiten. Alle andere ouders die op een of andere wijze ondersteuning hebben geboden ook onze hartelijke dank!

Kennismaking

Aan het einde van het schooljaar vindt zoals gebruikelijk het 'doorschuifmoment' plaats.

Dit jaar op **wo. 14 juli 13.00 u. - 14.00 u.**

De leerlingen maken dan kennis met hun nieuwe leerkracht(en) en voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 3 ook met de klasgenootjes in hun nieuwe groepssamenstelling.

Groepsindeling en teamopstelling

Met de teamopstelling die na een 'ingewikkelde formatiepuzzel' voor het nieuwe schooljaar 2021-2022 is gemaakt, hebben we voldoende vertrouwen om met een evenwichtige spreiding van nieuwe en bekende teamleden de gewenste kwaliteit in de groepen te kunnen bieden ten behoeve van onze leerlingen / uw kind(eren).

We zijn dan ook samen met het team van mening dat we hiermee zo optimaal mogelijk tegemoet kunnen komen aan de onderwijskundige en pedagogische doelen voor al onze leerlingen.

Daar doen we het tenslotte voor!

We zien hiermee een positief en kansrijk nieuw schooljaar tegemoet.

De personele bezetting en praktische inzet in de groepen leest u vanaf blz. 8 in deze brief.

Mocht u naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebben, dan kunt u daarover met de leerkrachten, regisseurs, leermonitoren of de directie in gesprek.

Speciale waardering

Namens het team onze speciale waardering aan u voor uw bijdrage in het meedenken en de getoonde flexibiliteit in dit bijzondere schooljaar.

Laten we hopen dat we er bijna zijn, samen Corona onder controle houden, op weg naar het 'nieuwe normaal' op schoolniveau na de zomervakantie.

Wij wensen alle ouders en leerlingen dan ook via deze weg alvast een welverdiende en fijne zomervakantie toe en zien de leerlingen en u graag gezond weer terug op maandag 6 september.

Namens het team van BS Op Dreef,

Met vriendelijke groet,

Marieke Wensing, directeur

Annemieke van den Heuvel, strategisch ondersteuner.

Formatie 2021-2022

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school beschouwen wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gemeenschappelijk investeringsproces van directie en team.

Ook in deze 'coronaperiode' is door het team als vanzelfsprekend goed zicht gehouden op de kwaliteit van ons onderwijs, het welbevinden van de leerlingen en het behalen van optimale leerresultaten. Daarover hebben we u gedurende het schooljaar met regelmaat via nieuwsbrieven, rapportages en in individuele oudergesprekken geïnformeerd.

Met onze onderwijskundige en pedagogische ambities zijn we er continu op gericht om het best passende uit ieder kind te halen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen.

De gekozen speerpunten voor het nieuwe schooljaar zijn verantwoord vanuit het strategisch beleidsplan van Veldvest en de daaraan gerelateerde stichtingsdoelen en vervolgens vertaald naar specifieke doelen en speerpunten die aansluiten bij onze schoolontwikkeling.

Deze zijn besproken met en verantwoord naar het team en de MR.

Nationaal Programma Onderwijs

Het Nationaal Programma Onderwijs is bedoeld als herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. De financiële middelen (NPO- gelden) die -vooral nog voor 2 jaar- met ingang van schooljaar 2021-2022 hiervoor beschikbaar komen, zetten we zo efficiënt als mogelijk in. Scholen kunnen op basis van een door het ministerie aangeboden "menukaart" met 24 bewezen effectieve of aannemelijke maatregelen, hun interventies kiezen voor het invullen van een eigen schoolplan. Via de menukaart is een aantal doelgebieden bepaald waarbij interventies beschreven staan die uit internationaal onderzoek effectief zijn gebleken.

Schoolanalyse

Via de door ons opgestelde schoolanalyse hebben we aandachtspunten en behoeften voor onze school in kaart gebracht op basis waarvan we een beredeneerde en onderbouwde keuze hebben gemaakt voor passende interventies. Daarbij zijn de visie, uitgangspunten van beleid en specifieke kenmerken van onze school meegewogen. De interventies zijn zowel gericht op het directe contact met de leerling, alsook op het verhogen van de interne kwaliteit, de schoolontwikkeling of extra ondersteuning van de leerkrachten, zoals professionalisering zodat zij nog beter in staat zijn om af te stemmen op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We hebben daarbij voor onze school 4 hoofdthema's bepaald:

- professionalisering: goede afstemming op onze leerlingenpopulatie, begrijpend lezen, meer- en hoogbegaafde leerlingen, pedagogische doelen bij Burgerschap en 'Leren leren';
- onderwijsaanbod: verrijking van het leerstofaanbod, aanschaf van nieuwe methodes, verrijkend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, methode Engels, ICT-middelen;
- personele inzet: invulling van diverse vacatures;
- interne aansturing en ondersteuning: ondersteuning voor de leerkrachten in de groepen via de rollen van de regisseur en leermonitor en inzet van onderwijsassistenten.

Voor een duurzaam effect ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs op onze school achten wij het met name van belang dat er een goede balans gezocht wordt tussen inzet en expertise van eigen personeel naast het creëren van extra capaciteit of binnenhalen van specifieke expertise.

Zo wordt er cyclisch en gestructureerd gewerkt aan het waarmaken van de doelen van de school met een duurzaam karakter voor de kwaliteit van onze schoolontwikkeling.

Desgewenst kunt u hierover uitgebreidere informatie lezen in het jaarverslag en het nieuwe jaarplan, opgenomen in hoofdstuk 8 van de nieuwe schoolgids 2021-2022.

De schoolgids wordt op de website geplaatst. Nieuwe ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een papieren exemplaar.

Communicatie

Goed geïnformeerd worden over waar onze school voor staat, stimuleert de betrokkenheid van ouders. Transparante en heldere communicatie tussen school en ouders vinden we dan ook van het grootste belang en blijven we daarom continu optimaliseren.

Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen en te verbeteren.

Door ook goede afstemming en intensief overleg met de MR bij het schoolontwikkelingsproces en de achtergronden van het beleid, is wederzijdse betrokkenheid dan ook vergroot.

Nieuwsbrief en andere communicatiemiddelen

Via de nieuwsbrief hebben we u zo zorgvuldig mogelijk meegenomen in onze bedoelingen, de inhoud van ons onderwijs en het perspectief van onze school.

In dit bijzondere jaar hebben we u via de diverse brieven en protocollen met regelmaat extra geïnformeerd. Daarnaast is er door de leerkrachten veelvuldig gebruik gemaakt van de 'Parro-app' om u snel van actuele informatie en/of maatregelen en acties op te hoogte te brengen en daarnaast ook nieuws en foto's uit de groep te delen.

Komend schooljaar buigen we ons samen met de MR over het nog beter stroomlijnen van de diverse informatie- en communicatiekanalen die nu gehanteerd worden, waarbij tevens uitbreidingen van de 'Parro-app' worden onderzocht.

De nieuwsbrief brengen we dan eens per 3 weken uit. Eveneens staat een nieuw leerlingenrapport als prioriteit op onze agenda.

Uitgangspunten bij de formatie

De leerlingenprognoses van basisschool Op Dreef laten een vrij stabiele trend zien.

Met het te verwachten aantal leerlingen van 460 op teldatum 1-10-2021 (t.o.v. 463 vorig jaar) formeren we in schooljaar 2021-2022 19 groepen (t.o.v. 18 vorig jaar).

Strategisch beleid en schoolontwikkeling

Zoals u weet is met ingang van schooljaar 2017-2018 een schoolcultuurveranderingsproces in gang gezet dat gekenmerkt wordt als 'doelgericht handelen in een professionele organisatie'.

De ontwikkelthema's die de strategische agenda bepalen zijn in te delen in drie hoofdgebieden:

- werken aan een professionele schoolcultuur;
- verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs; doel- en opbrengstgericht werken, planmatig handelen, verhogen van de kwaliteit van groepsplannen;
- versterken van het pedagogisch klimaat in groepen, het stimuleren en bevorderen van taakgerichtheid en zelfsturing van leerlingen en aandacht voor doelen van Burgerschap.

Dat dit proces inzake de kwaliteitscultuur van onze school goed verloopt conform doelstellingen en verwachtingen, werd nog eens extra positief bekrachtigd in het inspectiebezoek van sept. 2019.

Onze leerlingen

We vinden het belangrijk onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. De kinderen worden door de leerkrachten ondersteund en gestimuleerd in hun groei naar zelfbewuste, verantwoordelijke personen. Aandacht voor persoonsvorming en de ontwikkeling van een eigen identiteit staan hierbij centraal.

Leerlingen die zich (mede-)eigenaar voelen van en verantwoordelijkheid tonen voor het eigen leerproces en de resultaten, halen betere leerprestaties. Ze ontwikkelen een toenemend besef hoe ze het 'leren leren' zelf positief kunnen beïnvloeden.

Identiteitsontwikkeling

We zijn van mening dat 'de school als gemeenschap' een belangrijke rol speelt om als oefenplaats te dienen ter bevordering van de identiteitsontwikkeling en persoonsvorming van onze leerlingen. De leerkracht als pedagoog draagt hierbij de verantwoordelijkheid om de leerlingen te ondersteunen in hun identiteitsvorming en ze te laten participeren aan deze oefengemeenschap. Omdat identiteitsontwikkeling en gemeenschapsparticipatie een gelijktijdige gebeurtenis is, gaat de leerkracht de ene keer in gesprek met de leerling omtrent diens groei naar verantwoordelijkheid en dan weer om te beoordelen wat de kwaliteit is van de sociale participatie. In ons onderwijs helpen wij de kinderen dan ook hun eigen keuzes te leren maken. Keuzes waarvoor zijzelf de verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen, omdat zij toenemend zelfbewust zijn en 'het eigen in de wereld staan' steeds beter leren doorgronden. We nodigen de leerlingen daarom uit mee te denken, mee te beslissen en eigen inbreng te leveren.

Leerlingenraad

Afgelopen schooljaar is een leerlingenraad ingericht, waarin leerlingen uit de leerjaren 6 t/m 8 participeren die via verkiezingen in de groepen zijn gekozen. Het was mooi om te zien hoe fanatiek er campagne gevoerd werd en hoe belangrijk en serieus kinderen een dergelijke rol zien, waarmee zij hun bijdrage kunnen tonen. Leerlingen leren hierdoor medeverantwoordelijkheid te dragen voor de school en omgeving. Ze krijgen bovendien zicht op maatschappelijke thematieken en leren hoe zich daartoe te verhouden. De leerlingen die hierin zitting hebben, luisteren naar de mening van andere leerlingen, kijken welke onderwerpen onder de leerlingen op school leven en zetten omtrent deze onderwerpen verschillende activiteiten uit. Bovendien leren zij vergaderen met elkaar volgens een vaste routine en een rolverdeling.

Aansturing en ondersteuning; rollen en verantwoordelijkheden

In bovengenoemde doeloriëntatie wordt het team ondersteund door het aansturingsteam van de school, dat lijnen uitzet, zorgt voor planmatigheid in de ontwikkeling en voor doelgerichte inhoud.

Onderwijskundig leider

De eindverantwoordelijke rol in de aansturing van basisschool Op Dreef ligt in handen van de directeur (de onderwijskundig leider), Marieke Wensing. Samen met regisseurs en leermonitoren vormen zij het strategische aansturingsteam (STA) van de school.

Regisseur en leermonitor

De leermonitoren richten zich in hoofdzaak op de onderwijskundige praktijk en didactische doelen. De regisseurs richten zich op verbinding tussen de onderwijskundige en pedagogische doelen. Zij hebben een cluster-overstijgende rol in de coördinatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de coaching en ondersteuning van de leerkrachten en de communicatie intern en extern.

Met deze integrale aansturingsrollen wordt de school brede samenhang bevorderd en bewaakt. Vanwege het aansturende en ondersteunende karakter van hun rol, zijn de regisseurs en leermonitoren dan ook op bepaalde dagen vrij geroosterd van lesgevende taken.

Ondersteuning in de groepen

De onderwijsbehoeften van iedere groep en de specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen in de groepen van het cluster vormen uitgangspunt voor de inrichting van instructiegroepen.

De leerkrachten in de clusters werken nauw samen om met ondersteuning van de onderwijsassistenten op de leerlingen en de leerstofinhoud af te stemmen.

Er vindt veelvuldig inhoudelijke afstemming plaats om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te kunnen stimuleren en volgen.

Vanuit verschillende invalshoeken kijken de leerkrachten steeds meer over de grenzen van hun eigen groep, om met elkaar verantwoordelijkheid te dragen voor een grotere groep leerlingen en om specifiek op instructie- en onderwijsbehoeften via andere organisatievormen af te kunnen stemmen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen in de midden- en bovenbouw in toenemende mate minder afhankelijk worden van 1 leerkracht om hen heen en leren omgaan met verschillende volwassenen, vanuit het principe van zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid. Met behulp van het zogenaamde “GOAL-boekje” leren ze eigen didactische en pedagogische doelen te formuleren passend bij hun leerproces.

Gevarieerde groepeerings-/organisatievormen

In ieder cluster dragen de regisseur, de leermonitor en de onderwijsassistente met de teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het geheel van dat cluster. Parallelgroepen werken intensief samen en stemmen onderwijsinhoud goed op elkaar af.

Vanaf de middenbouw wordt in toenemende mate op gezette momenten in de week in andere groepeerings- /organisatievormen gewerkt. Dit biedt kansen voor nog betere afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op maat voor een groep of groepjes leerlingen.

Op de introductieouderavonden aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten uitgebreid toegelicht hoe dit in de diverse clusters praktisch vorm gegeven wordt.

Groepsindeling en leerkrachtbezetting

De groepsindeling, teamopstelling in de groepen en de organisatie van de ondersteuning in de clusters is de keuze op basis van de formatieve middelen in combinatie met de ‘werkdruk- en NPO gelden’, afgewogen ten opzichte van onderstaande criteria:

Criteria leerkrachtbezetting in groepen

Gekeken wordt naar een goede kwaliteitsmix van collega’s op grond van:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school als geheel in het kader van kwaliteitszorg;
- streven naar maximaal 2 leerkrachten voor 1 groep;
- spreiding van ervaring en kwaliteit;
- gezamenlijke expertise in de school en specifiek in het cluster;
- rollen van de regisseur en de leermonitor;
- affiniteit van de leerkracht.

Criteria groepsverdeling en leerlingenverdeling

- we streven naar zoveel mogelijk homogene groepen met een evenwichtige samenstelling (positief groepsklimaat, verdeling van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte);
- de school hanteert een beleidskeuze voor heterogene kleutergroepen;
- we streven naar voldoende ruimte in de kleutergroepen om instroom van nieuwe vierjarigen op te kunnen vangen;
- indien mogelijk: kleinere groepen in de onderbouw en wat grotere in de bovenbouw.

Voor nieuw samen te stellen groepen zijn de volgende criteria leidend:

- pedagogische en didactische ontwikkeling;
- speciale onderwijsbehoeften;
- groepsgrootte;
- verhouding jongens /meisjes;
- broertjes / zusjes;
- stem van het kind.

De beslissing over de samenstelling van de groep wordt door de school genomen op basis van deze criteria en de informatie van ouders over het kind.

GROEPSVERDELING SCHOOLJAAR 2021-2022

De ouders van de kleutergroepen en de groepen 3 ontvangen groepslijsten, voorzien van voornaam en 1^{ste} letter achternaam van de leerlingen (i.v.m. AVG).

De huidige groepen 3 t/m 7 gaan met dezelfde groepsnaam door naar het volgende leerjaar (3a > 4a, 5a > 6a enz.)

Cluster 1 / 2				
groep	lokaal	aantal lln	leerkracht(en)	Werkdagen
1 / 2 A	B 01	19/22/23*	Ivon Schenkelaars Jopie Biemans*	ma t/m vr
1 / 2 B	B 02	20/23/25	Astrid van Lieshout	ma t/m vr
1 / 2 C	B 06	19/20/24	Petri Neggers Suzan Fietelaars	ma-do-vr di-wo
1 / 2 D	B 05	20/21/23	Mariëlle Dekkers Wilma Louwers	ma-di-vr wo-do
1 / 2 E	B 04	20/21/23	Leanne Bataille(Jopie Biemans) Cathelijne Roijackers	ma-wo di-do-vr

Vervanging

1 / 2 A: Ivon Schenkelaars is afwezig wegens ziekte en afgelopen schooljaar al gestart met haar re-integratie. Gedurende de verdere opbouw hiervan wordt zij vervangen door Jopie Biemans.

1 / 2 E: Leanne Bataille gaat begin november met zwangerschapsverlof. Jopie Biemans neemt haar rol over.

Ondersteuning

onderwijsassistente Claudia van der Velden dagen: di-wo-do

Christel Zoetekouw: afwezig wegens ziekte. Zij zal haar re-integratie opbouwen in de onderbouw (groep 1 t/3). Termijn en invulling nog nader te bepalen.

*aantal leerlingen: start schooljaar / januari / eind schooljaar, met instroomleerlingen.

Cluster 3 / 4				
groep	lokaal	aantal lln	leerkracht(en)	werkdagen
3A	F 08	20	Perla Knoops Hilde Gillissen	ma-do-vr di-wo
3B	F 07	20	Diana Groenen Diana Groenen/Hilde Gillissen	di-wo-do-vr ma om de week
3C	F09	20	Steffi van de Ven	ma t/m vr
4A	F10	22	Meike Valkonet	ma t/m vr
4B	F 06	21	Job Reekers Alice Mertens	wo-vr ma-di-do
4C	B03	23	Marieke Verhoeven	ma t/m vr

Ondersteuning

onderwijsassistente Nathalie Netten dagen: ma-wo-do

Christel Zoetekouw: is afwezig wegens ziekte. Zij zal haar re-integratie opbouwen in de onderbouw (groep 1 t/3). Termijn en invulling nog nader te bepalen.

Cluster 5/6				
groep	lokaal	aantal lln	leerkracht(en)	werkdagen
5A	E 03	28*	Ingrid van Gerven Job Reekers	di-wo-do-vr ma
5B	E 04	30*	Leonie van Heijst Job Reekers	ma-di-wo-vr do
6A	E 02	29*	Astrid Dielis Dorien Felten*(Freek van Reen)	ma-di-wo-vr do
6B	E 05	26*	Annemarie van de Wouw Annemarie vd Wouw/ Dorien Felten*(Leanne Bataille)	ma-wo-do-vr di om de week

Vervanging

6A en 6B: Dorien Felten is afwezig wegens ziekte en afgelopen schooljaar al gestart met haar re-integratie. Gedurende verdere opbouw hiervan wordt zij vervangen door Freek van Reen (6A) en Leanne Bataille (6B).

Ondersteuning

onderwijsassistente Jolanda Dillen dagen: ma-di-vr

Afhankelijk van het herstel van enkele collega's komt m.i.v. november mogelijk extra leerkrachtcapaciteit

*Groeperingsvormen

Na een lange coronaperiode waarbij groepen vanwege cohortering gescheiden moesten blijven, wordt er binnen de leerjaren 5 en 6 weer op gezette tijden in de week in wisselende groeperingsvormen gewerkt. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte worden de leerlingen op die momenten ingedeeld in 3 groepen, op basis van een vakgebied, voor extra ondersteuning, of verrijkingsaanbod.

Hierbij worden de onderwijsassistente en de expertise meer-hoogbegaafdheid van Ingrid Sanders ingezet. Tevens wordt in leerjaar 5 en 6 gebruik gemaakt van het digitale adaptieve lesprogramma 'Snappet'.

Cluster 7/8				
groep	lokaal	aantal lln	leerkracht(en)	werkdagen
7A	D 03	30*	Ellen Ras / Bianca van Gestel Ellen Ras Bianca van Gestel	ma om de week di wo-do-vr
7B	D 02	30*	Kim Somers Marleen Kraaijeveld	ma-di wo-do-vr
8A	D 05	29*	Thijs Bakker Pepijn van Gameren (LIO)	ma t/m vr ma- di
8B	D 04	30*	Driek Peters Freek van Reen Aukje Bijleveld (LIO)	ma-do-vr di-wo ma-di

Vervanging

Freek van Reen vervangt voor studieverlof van Driek Peters op dinsdag

Ondersteuning

onderwijsassistente Patricia de Vetter dagen: di-wo-vr

*Groeperingsvormen

Na een lange coronaperiode waarbij groepen vanwege cohortering gescheiden moesten blijven, wordt er ook binnen de leerjaren 7 en 8 weer op gezette tijden in de week in wisselende groeperingsvormen gewerkt. Afhankelijk van ondersteuningsbehoefte worden de leerlingen op die momenten ingedeeld in 3 groepen, op basis van een vakgebied, voor extra ondersteuning, of verrijkingsaanbod. Hierbij worden de onderwijsassistente, de expertise meer-hoogbegaafdheid van Ingrid Sanders en de LIO- studenten ingezet. Tevens wordt in leerjaar 7 en 8 gebruik gemaakt van het digitale adaptieve lesprogramma 'Snappet'.

Op de introductieouderavond aan de start van het schooljaar geven de leerkrachten van leerjaar 5 t/m 8 u uitgebreid toelichting op de inrichting van de organisatie en de doelstellingen hierbij op groeps- en leerlingniveau.

Zie ook '**Ondersteuning groepen**' en '**Gevarieerde groeperings-/organisatievormen**' blz. 6 +7.

Regisseurs ambulant

Elly van de Ven: ma-wo-do

Kim Somers: wo-do-vr

Dorien Felten: di om de week-wo

Leermonitoren ambulant

Ellen Ras: ma om de week-wo

Driek Peters: wo

Expertise meer-hoogbegaafde leerlingen

Ingrid Sanders: dag nader te bepalen

Vakleerkracht gymnastiek

Faaike Jansen: di-wo-do

Bewegingsonderwijs

Het team heeft ervoor gekozen om de 'werkdrukgeden' gedeeltelijk te besteden aan het verzorgen van gymnastieklessen door een vakleerkracht.

Deze werkwijze draagt enerzijds bij aan de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en anderzijds creëert dit wekelijks wat extra werktijd voor de leerkracht. Tevens ondersteunt zij de leerkrachten bij de doelen en het aanbod van het bewegingsonderwijs.

Volgens rooster hebben de groepen 3 t/m 8 2 gymlessen per week, waarvan 1 les wordt verzorgd door Faaike Jansen en 1 les door de leerkracht.

De kleutergroepen hebben iedere dag een gym-/spelles door de eigen leerkracht.

Voor deze groepen verzorgt Faaike om de week 1 les.

Administratie

Annemieke Welling

Conciërge

Remko Kool

Ondersteuning

Erika Westhiner

Schoonmaakmedewerkers

Jolanda Hendrix

Lucia Mulder

Kitty Verspaandonk

Medewerkers van Essential